



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №3»

ПРИНЯТО педагогическим советом МУДО «ДШИ №3» Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.	УТВЕЖДЕНО: Директор МУДО «ДШИ №3» _____ О. Ю. Александрова « _____ » _____ 20 _____ г. М. П.
---	---

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области
«Художественное творчество»
для детей 2-4 лет

Срок обучения: 1 год

г. Воскресенск

2016 г.

Разработчик: Полищук А. А. – преподаватель Муниципального учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств №3»

Рецензент: председатель Методического совета МУДО «Детская школа искусств №3»
Сметухина И. В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план по изобразительной деятельности	8
Требования к уровню подготовки учащихся 2-3 лет по изобразительной деятельности	9
Требования к уровню подготовки учащихся 3-4 лет по изобразительной деятельности	10
Перспективно-тематическое планирование по рисованию для детей 2-3 лет	12
Перспективно-тематическое планирование по лепке для детей 2-3 лет.....	31
Перспективно-тематическое планирование по рисованию для детей 3-4 лет.....	49
Перспективно-тематическое планирование по лепке / аппликации для детей 3-4 лет	68
Список литературы	87
Приложения	

Пояснительная записка

Художественное творчество является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей младшего дошкольного возраста. В процессе продуктивной деятельности воспитывается интерес и различным видам искусства в целом. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации активизирует познавательный интерес и способствует эффективному развитию воображения и восприятия; образных представлений, мышления, памяти, ручной умелости.

Маленькому ребенку легче выразить свои впечатления с помощью изобразительной деятельности (объемное изображение - в лепке, силуэтное - в аппликации, графическое - в рисовании). Он передает образы предметов с помощью пластилина, цветной бумаги, красок. Эта образовательная деятельность доставляет детям радость, создает положительный эмоциональный настрой, способствует развитию творчества. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

В изобразительной деятельности идет интенсивное познавательное развитие. У ребенка младшего дошкольного возраста формируются первые сенсорные ориентировки в цвете, форме, величине, фактуре предметов, развивается способность всматриваться, вслушиваться, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличительное, быть внимательным. Идет первоначальное освоение орудийных действий с изобразительным материалом.

Процесс обучения изобразительной деятельности строится на взаимодействии ребенка с педагогом и детьми. В процессе такого взаимодействия выстраиваются отношения, формируется личность человека. В изобразительной деятельности возможно успешное развитие таких качеств личности как самостоятельность, инициативность, коммуникативность, а также способность подчинять своё поведение элементарным правилам - как прообраз будущей саморегуляции, самоуправления.

Формирование детского творчества невозможно без развития восприятия детей, обогащения их представлений об окружающем мире. Образовательная деятельность по изобразительному искусству позволяет видеть взаимосвязь рисования, лепки, аппликации со всеми сторонами воспитательной работы: чтением, рассказыванием, знакомством с окружающим миром, природой, музыкальными и игровыми занятиями и др.

Данная программа «Художественное творчество» разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года) и базируется на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа направлена на формирование у детей навыков изобразительной деятельности, совершенствовании наблюдательности, воспитание эстетического восприятия, художественного вкуса, развитие сенсорных способностей.

Цель: *формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, через развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, аппликация)*

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Программа рассчитана на детей 2-4 лет, определяя для них содержание и организацию образовательного процесса с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по художественно-эстетическому направлению.

Система образовательной деятельности построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков.

Используемые методы:

- позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;
- дают возможность почувствовать разнообразие предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
- формируют эмоционально - положительное отношение к самому процессу изобразительной деятельности;

- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

В практической деятельности выделяют следующие методы и приемы:

- наглядные (рассматривание; наблюдение; образец учителя; показ способов выполнения)
- словесный (беседа; рассказ, использование образцов педагога, художественное слово, пояснение, педагогическая оценка);
- практические (упражнения, игровые методы)
- эмоциональный настрой - использование музыкальных произведений.

Все методы и приемы используются в комплексе.

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Осуществление данной программы происходит в тесной взаимосвязи с родителями учащихся.

Мониторинг результатов - 2 раза в год (октябрь, апрель).

Форма работы групповая: (I подгруппа - 2-3 года, II подгруппа - 3-4 года)

- Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
- Экспериментирование
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
- Выставки работ учащихся

Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет.

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.
- Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.
- Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и

кисть свободно; карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её ворсом в баночку. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть после рисования и осушать, легко прижимая к салфетке.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.
- Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники), украшать их. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок и т.п.)
- Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заготовку.

Задачи художественно-творческого развития детей 3-4 лет.

Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку.
- Закреплять знание цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, конь и др.) и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображение по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, формы, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Инструменты и материалы, применяемые на занятиях по изобразительной деятельности с детьми 2-4 лет.

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты;
- игрушки;
- муляжи.

Оборудование:

- мольберт;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- кисточки маленькие по № 3, средние с № 4-5;
- гуашевые краски;
- баночка-непроливайка;
- подставки для кисточек;
- пластилин;
- тесто;
- дощечки;
- салфетки для рук;
- клеёнка;
- стеки;
- ватные палочки;
- цветная бумага;
- картон;
- клей;
- кисти для клея;
- природный материал;
- бросовый материал;
- различные виды бумаги.

Оценка результативности учебной программы проводится по разработанному мониторингу (Приложение № 1).

Учебно-тематический план по изобразительной деятельности

Содержание	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий)	
	Диагностическая	
	2 - 3 года	3 - 4 года
Рисование	1	1
Лепка	1	1(через неделю)
Апликация	-	1 (через неделю)
Всего занятий в неделю	2	2
Всего занятий в месяц	8	8
Всего занятий в год	70	70
Длительность занятия	15 мин	20 мин
Другие формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Беседы - Индивидуальная работа - Рассматривание произведений искусства - Самостоятельная деятельность детей 	

**Требования к уровню подготовки воспитанников 2 - 3 лет
по изобразительной деятельности.**

Воспитанник должен	Общеобразовательная программа	Национально - региональный компонент	Компенсирующий компонент
Знать	*Знать и различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). * Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.	Знать и различать животных, птиц, деревья московской области.	
Уметь	*Уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими. *Рисовать разные линии; уметь рисовать предметы округлой формы; ритмично наносить штрихи и пятна. *Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. *Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной. *Соединять 2-3 знакомые формы.	Изображать явления окружающей природы, жизни родного края.	Воспринимать обращенную речь
Иметь представления	Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками рисуют, а из глины лепят.	О явлениях окружающей природы, жизни родного края.	

**Требования к уровню подготовки воспитанников 3 - 4 лет
по изобразительной деятельности.**

Воспитанник должен	Общеобразовательная программа	Национально - региональный компонент	Компенсирующий компонент
Знать	<p>*Знать и называть материалы, которыми можно рисовать, лепить. *Знать и называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый). *Знать народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).</p>		
Уметь	<p>В рисовании * Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. *Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. *Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета.</p> <p>В лепке *Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. *Лепить различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>В аппликации *Создавать изображения предметов из готовых фигур. *Украшать заготовки из бумаги разной формы. *Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать</p>	<p>*Учить детей ритмичным нанесением штрихов, мазков изображать явления и предметы окружающей действительности: листопад, идет дождь, картинку зимы; передавать образ дерева. *Передавать образы предметов и явлений окружающей действительности, сочетая изображения округлой формы с прямыми линиями, мазками: светит солнышко, одуванчики на лугу, ёлка, украшенная шарами.</p> <p>*Учить сочетать в поделке лепку из пластилина и природный материал. *Уметь наклеивать на лист бумаги простые формы (фрукты, овощи,</p>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p>

	материалы.	<p>листья деревьев).</p> <p>Уметь составлять предметную аппликацию из 2-4 частей (дом).</p> <p>Уметь создавать простейшую композицию (тарелка с фруктами, летящие самолеты).</p>	
Иметь представления	<p>Имеет сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами.</p> <p>Имеет представления о произведениях народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</p> <p>Знаком с нетрадиционными техниками рисования: пальчиками, метод тычка.</p>		

Календарно - тематический план по рисованию для детей 2 - 3 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия, цель, задачи	Содержание занятия, методы, приемы	Информационно - методическое обеспечение		Результат освоения способов, знаний, умений детьми
					Материал, оборудование	Методическое пособие	
Сентябрь	I	Наша группа	<p>«Волшебные палочки» Цель: ознакомление детей с карандашами</p> <p>Задачи: познакомить детей с карандашами, учить детей правильно держать карандаш. Подводить детей к пониманию того, что линии проведенные карандашом, могут что-то изображать. Развивать желание рисовать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>I В руках воспитателя коробка карандашей, достает их и говорит: «Что за палочки такие...» На чистом листе бумаги воспитатель рисует предметы, сопровождая их стихотворными строками. Дети рассматривают.</p> <p>II Предложить детям взять карандаши и порисовать ими.</p> <p>III Воспитатель спрашивает: «Угадали, малыши? Это - карандаши».</p>	<p>Мольберт, лист бумаги размером 30x40, коробка цветных карандашей; 1/2 листа бумаги на каждого ребенка, цветные карандаши</p>	<p>Т.Г.Казакова. «Изобразительная деятельность младших дошкольников», стр.141</p>	<p>Дети учились правильно держать карандаш, проводить им линии</p>

	II	Игрушки	<p>«Что за палочки такие?» Цель: обучение умению правильно держать карандаш Задачи: вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования. Упражнять в различении цветов. Учить детей держать карандаш тремя пальцами (не сильно сжимая), левой рукой придерживать лист. Развивать желание рисовать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>I К детям в гости пришли карандаши, на конце которых надеты фигурки матрешек. Показ приемов рисования на большом листе (прямые, вращательные движения). II Предложить детям поиграть с карандашами. Приемы рисования карандашом показать каждому ребенку. III Рефлексия</p>	<p>Бумага альбомного формата, карандаши (красный, синий) и несколько карандашей с фигурками матрешек или зайчиков</p>	<p>Т.Г.Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.10</p>	<p>Дети учились правильно держать карандаш, рисовать разные линии</p>
	III	Кукла. Части тела и лица	<p>«Королева кисточка рассказывает» Цель: ознакомление с правилами пользования кисточкой и красками Задачи: познакомить детей со свойствами краски. Учить детей правильно держать кисть, обмакивать её в краску, лишнюю краску снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к рисованию красками.</p>	<p>I Показ детям куклы-кисточки и рассказ от имени кисточки, как правильно нужно держать, набирать краску и показывает приемы рисования краской. II Упражнение детей в приемах пользования кисточкой и красками (приемы рисования показать каждому ребенку). III Королева-кисточка хвалит детей и просит их, чтобы дети дружили с кисточками, не обижали их и хорошо рисовали.</p>	<p>Королева- кисточка (большая малярная кисть, на которой наклеены глаза и рот; прикреплена юбка кусок яркой ткани), кисти, краски гуашь одного цвета, листы бумаги для каждого ребенка</p>	<p>Т.Н.Доронова С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр.35</p>	<p>Дети учились правильно держать кисть, набирать краску, ополаскивать и осушивать её.</p>

	IV	5 Н О Х % « п « Х S а с « 2 Х н п н	<p>«Королева кисточка показывает»</p> <p>Цель: обучение рисованию красками</p> <p>Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисть. Учить детей рисовать красками, наносить мазки на полосу бумаги, узнавать следы разной величины. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p>	<p>I К детям приходит королева-кисточка, и спрашивает детей, умеют ли они обращаться с кисточками (дети рассказывают и показывают). Кисточка предлагает детям «попрыгать» по листу бумаги (нанесение мазков). Показ положения кисти при нанесении мазков.</p> <p>II Воспитатель наблюдает за работой детей и помогает тем, кто в этом нуждается.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Королева-кисточка, краска гуашь 2 цветов, листы бумаги на каждого ребенка</p>	<p>Т.Н.Доронова С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр.35</p>	<p>Дети нарисовали мазки на всей поверхности листа бумаги;</p>
--	----	--	--	--	--	--	--

Октябрь	I	Осень	<p>«Дождик кап-кап-кап» Цель: обучение умению рисовать короткие линии. Задачи: учить детей рисовать карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить детей с синим цветом. Развивать речевую активность, воспитывать желание рисовать.</p>	<p>I Пение песенки «Дождик», отстукивание капель дождя. Показ на мольберте, как из тучи идет дождик (рисую штрихами капельки). II Каждый ребенок рисует дождик III Рефлексия.</p>	<p>Бумага альбомного формата с силуэтом тучи, карандаши синего цвета</p>	<p>Т.Г.Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.11</p>	<p>Передали в рисунке капельки дождя штрихами.</p>
	II	Осень 5	<p>«Огуречик, огуречик...» (техника паспарту) Цель: обучение закрашиванию поверхности бумаги. Задачи: учить детей закрашивать поверхность бумаги (огурец). Учить узнавать и называть зеленый цвет. Продолжать учить детей рисовать краской, правильно держать кисть. Воспитывать у детей интерес к рисованию. Развивать желание рисовать.</p>	<p>I Чтение потешки, рассматривание картинки с огурцом; предложить детям нарисовать огурец. Показ приема закрашивания; напоминание правил работы с краской. II Индивидуальная помощь. III Рассмотреть работы, поиграть с мышкой.</p>	<p>Альбомный лист бумаги на каждого ребенка с контуром нарисованного огурца в правой части листа, гуашь зеленого цвета, кисточки, салфетки, вода. Игрушка - мышка</p>		<p>Дети самостоятельно закрасили поверхность листа бумаги.</p>

	III	Дерево (береза)	<p>«Осенний листопад» Цель: обучение умению рисовать листочки</p> <p>Задачи: учить детей изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Продолжать учить детей рисовать краской, умение правильно держать кисть. Воспитывать самостоятельность. Развивать желание рисовать.</p>	<p>I Чтение стихотворения, предложить детям нарисовать листопад. Показ приема рисования, напоминание правил работы с краской.</p> <p>II Индивидуальная помощь. Самостоятельная работа детей.</p> <p>III Рефлексия, игры с листочками</p>	<p>Альбомный лист бумаги на каждого ребенка с контуром нарисованного дерева; гуашь 2-х цветов, кисти, вода, салфетки.</p>	<p>Т.Г.Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.12</p>	<p>Самостоятельно нарисовали листопад на дереве, земле, в воздухе</p>
	IV	Фрукты	<p>«Яблочки на яблоньке» (метод тычка)</p> <p>Цель: обучение рисованию методом тычка</p> <p>Задачи: познакомить детей с новым способом рисования - методом тычка; вызвать у детей желание нарисовать яблочки на яблоньке. Учить детей рисовать яблочки методом тычка; учить делать тычки внутри контура. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>I Чтение стихотворения, рассматривание рисунка яблоньки. Показ рисования</p> <p>II Дети упражняются в рисовании методом тычка. Индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист бумаги на каждого ребенка с контуром нарисованного дерева; гуашь красного цвета, кисточки-тычки, вода, салфетки.</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.33</p>	<p>Дети самостоятельно сделали тычки (яблочки) на дереве</p>
	V		МОНИТОРИНГ				

Ноябрь

I	Дом (жилище человека)	<p>«Зажжем огоньки» Цель: упражнение в рисовании красками способом примакивания Задачи: вызвать у детей желание зажечь огоньки. Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги точки (огоньки), способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать чувство ритма. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность.</p>	<p>I Обратить внимание на темный фон бумаги: «Ничего не видно, нет ни одного огонька» Предложить детям нарисовать (зажечь) много огоньков. Показать, как с помощью кисточки и салфетки. II Поощрять желание детей самостоятельно рисовать огоньки в разных местах листа. III Рефлексия</p>	<p>Листы бумаги (темно-синего тона); гуашь (красная, желтая), кисти, вода, салфетки.</p>	<p>Т.Г.Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.16</p>	<p>Дети самостоятельно нарисовали огоньки</p>
II	Мебель	<p>«Шарики воздушные, ветерку послушные» (дорисовка ниток) Цель: обучение рисованию прямых линий Задачи: подводить детей к передаче преднамеренных изображений. Учить детей рисовать прямые вертикальные линии сверху вниз. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Воспитывать у детей интерес к рисованию. Развивать внимание, речь</p>	<p>I Чтение стихотворения, игра с шариками. Чтоб шары не улетели, нужно привязать им ниточки. Обратить внимание на то, что ниточки прямые, провести по ниточкам пальцем. Показ рисования, напомнить, как правильно держать карандаш. II Предложить детям привязать ниточки к шарам. Индивидуальная помощь III Рефлексия</p>	<p>Воздушные шары; бумага альбомного формата, на котором нарисованы шары; карандаши красного и синего цвета</p>	<p>Т.Г.Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.25</p>	<p>Дети самостоятельно проводили линии сверху вниз</p>

	III	Посуда (чайная)	<p>«Красивая чашечка» (метод тычка) Цель: обучение рисованию методом тычка Задачи: познакомить детей с новым способом рисования - методом тычка; вызвать у детей желание украсить чашечку. Учить детей рисовать точки методом тычка; учить делать тычки внутри контура. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность</p>	<p>I На подносе предметы посуды, показываю и называю. Игра «Чего не стало» Предложить детям украсить чашку. Рассмотреть, показ способами украшения. II Дать каждому ребенку вырезанный из бумаги шаблон чашки III Рефлексия</p>	<p>Предметы посуды Шаблон чашки, вырезанный из бумаги; гуашь синего цвета, салфетки, вода.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.21</p>	<p>Дети самостоятельно украсили чашку методом тычка</p>
	IV	Посуда (столовая). Продукты питания	<p>«Варим кашку» Цель: обучение рисованию предметов круглой формы вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении каши; учить детей рисовать круговыми движениями руки, учить заполнять все пространство (кастрюли). Закреплять знание желтого цвета. Воспитывать желание трудиться. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>I Игровая ситуация «Нужно сварить игрушкам кашу. В чем будем варить?» Показать детям кастрюлю (шаблон), приемы рисования ваткой Предложить каждому ребенку сварить кашу II Индивидуальная помощь тем, кто в этом нуждается. III Рефлексия</p>	<p>Игрушка на каждого ребенка. Шаблон кастрюли, гуашь желтого цвета, ватный тампон, салфетки, вода.</p>		<p>Дети самостоятельно нарисовали круг</p>

i	Зима. Одежда и обувь зимой	<p>«На деревья, на лужок Тихо падает снежок» Цель: обучение умению передавать в рисунке картинку зимы</p> <p>Задачи: учить детей изображать снежинки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить узнавать и правильно называть белый цвет. Упражнять детей в простейших навыках рисования. Развивать желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>I Чтение стихотворения «На полянку, на лужок...»; рассматривание панорамы рисунка; показ приема рисования;</p> <p>II Выполнение работы детьми; индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомные листы голубого цвета, на которых изображены деревья. Гуашь белого цвета, кисточки, салфетки, вода</p>	<p>Т.Г.Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.15</p>	<p>Ритмичными мазками дети нарисовали снег в разных частях листа</p>
ii	Восемь месяцев	<p>«Кукла Маша катается на санках»</p> <p>Цель: обучение рисованию прямых линий</p> <p>Задачи: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить детей проводить линии разной протяженности слева направо. Продолжать учить детей рисовать краской, правильно держать кисть. Воспитывать и развивать интерес к рисованию.</p>	<p>I рассматривание рисунка, на котором нарисована горка, с неё катится на санках Маша и воспитатель читает стишок. Показ рисования дорожек - следов от санок;</p> <p>II Рисование детьми следов (линий), индивидуальная помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомные листы, на котором нарисована горка с силуэтом кукол на санках</p> <p>Гуашь голубого цвета, кисточки, салфетки, вода</p>	<p>Т.Г.Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.20</p>	<p>Дети нарисовали следы от санок - линии разной протяженности</p>

Ш	Ёлка (дерево)	<p>«Белоснежная зима» Цель: обучение умению передавать в рисунке картинку зимы</p> <p>Задачи: учить детей ритмичными линиями, мазками рисовать снег в определенных частях листа бумаги.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>I Чтение стихотворения И.Сурикова «Белый снежок пушистый...», предложить детям нарисовать, как снежок все раскрасил в белый цвет;</p> <p>II Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист, на котором на голубом фоне нарисован домик, ёлочка. Гуашь белого цвета, кисточки, салфетки, вода</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.24</p>	<p>Дети передали в рисунках картинку зимы</p>
IV	Праздник ёлки	<p>«Новогодняя ёлочка» (рисование методом тычка) Цель: упражнение в рисовании методом тычка</p> <p>Задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать желание зажечь на ветках ёлки огоньки. Закреплять у детей навык рисования методом тычка; учить детей украшать ёлочку, используя краски контрастных цветов (красный, желтый). Развивать желание рисовать.</p>	<p>I Пение песенки «Ёлочка», рассматривание елочки на большом листе и зажигание на ней огоньков; показ рисования;</p> <p>II Самостоятельное рисование детьми тычком. Индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия. Хоровод вокруг елки</p>	<p>Альбомный лист, на котором изображена ёлка; гуашь желтая, красная; кисточки, салфетки, вода</p>	<p>Т.Г.Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.17</p>	<p>Дети нарисовали на елке огоньки, фонарики</p>

I		Рождественские каникулы				
II	Заяц	<p>«Как заяц от лисы прятался» Цель: обучение рисованию предметов круглой формы воспитывать у детей любовь к животным; побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей рисовать предметы круглой формы (сугроб) слитным непрерывным движением кисти. Упражнять в рисовании красками. Развивать желание рисовать.</p>	<p>I Загадка о зайце, он просит детей спрятать его от лисы. Показ способа рисования сугроба, напоминание правил работы краской. II Дети рисуют сугроб, индивидуальная помощь III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист голубого цвета с изображением зайчика, гуашь белого цвета, вода, кисточки, салфетки. Игрушка - лиса</p>	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.198</p>	<p>Дети нарисовали сугроб круглой формы</p>
III	Сосулька	<p>«Колобок» Цель: обучение рисованию предметов круглой формы учить детей передавать образ колобка. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, закрашивать их, не выходя за контур. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.</p>	<p>I Сюрпризный момент «Волшебный сундучок», предложить детям нарисовать колобка для бабки и деда; показ способа рисования; II Самостоятельное рисование детьми; индивидуальная помощь. III Рефлексия, пение песенки колобка</p>	<p>Сундучок, куклы-герои к сказке «Колобок» Альбомный лист с нарисованной дорожкой, гуашь желтого цвета, вода, кисточки, салфетка</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3 -4 лет», стр.23</p>	<p>Дети нарисовали колобка</p>

	IV	Волк	<p>«Кто в лесу живет?» Цель: обучение рисованию следов Задачи: развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Учить детей ритмичными мазками рисовать следы зверей, заполняя поверхность листа. Воспитывать желание рисовать.</p>	<p>I В гостях у детей заяц и волк. Игра «Кто как прыгает»; показ рисования следов. II Самостоятельное рисование детьми. Индивидуальная помощь III Рефлексия</p>	<p>Панорама леса, силуэты ёлок; игрушки - заяц, волк. Альбомные листы голубого цвета, гуашь коричневого цвета, вода, кисточки, салфетки</p>	<p>Т.Г.Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.18</p>	<p>Нарисовали разные следы зверей</p>
--	----	------	--	--	---	--	---------------------------------------

Февраль	I	Медведь	<p>«Падающий снег» Цель: обучение умению передавать в рисунке картинку зимы Задачи: учить детей ритмичными линиями, мазками рисовать снег в определенных частях листа бумаги; рисовать предмет круглой формы (сугроб). Закреплять приемы закрашивания краской. Развивать желание рисовать. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	<p>I Чтение стихотворения И.Токмаковой «Как на горке - снег, снег» Вопросы: Где лежит снег? Где спит медведь? (под снегом, в берлоге) II Показать альбомный лист с нарисованной ёлкой и предложить нарисовать сугроб (берлогу медведя). Показ способа рисования, закрепление правил работы с краской III Рефлексия</p>	<p>Картинка - медведь в берлоге Альбомные листы голубого цвета с нарисованной ёлкой; гуашь белого цвета, кисти, вода, салфетки</p>	<p>Колдина Лепка рисование детьми 2-3 стр.36</p>	<p>ДН. Дети и нарисовали снег в разных частях листа</p>
---------	---	---------	--	--	---	---	---

II	Самолет	<p>«Самолеты за облаками» Цель: обучение закрашиванию контура предмета. Задачи: учить детей правильно держать карандаш, закрашивать части рисунка (облака), не выходя за пределы контура. Учить детей узнавать и называть синий цвет. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>I Загадка о самолете, рассматривание, выделение частей (форма), показ закрашивания облака II Закрашивание облаков, помощь III Рефлексия</p>	<p>Половина альбомного листа, на котором нарисован самолет и облако; карандаши голубого (синего) цвета</p>		<p>Дети закрасили облако</p>
III	Паровоз	<p>«Колеса поезда» Цель: обучение рисованию методом тычка Задачи: учить детей рисовать колеса поезда методом тычка в нужном месте на листе бумаги. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>I Игровая ситуация «Почему поезд не едет?», показ рисования колес II Предложить детям нарисовать колеса, напомнить как правильно держать кисть, пользоваться краской. III Рефлексия</p>	<p>Игрушечный паровоз - без колес Альбомный лист, на котором нарисован вагон без колес. Гуашь поролоновые тампоны, салфетки.</p>	<p>Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.41</p>	<p>Дети нарисовали колеса методом тычка</p>

	IV	S* Ч Л О М	<p>«По реке плывет кораблик...» (по стихотворению С.Маршака)</p> <p>Цель: обучение закрашиванию поверхности бумаги</p> <p>Задачи: вызвать у детей чувство радости от полученных изображений. Учить детей закрашивать поверхность бумаги (река) красками. Учить узнавать и называть синий цвет. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.</p>	<p>I Чтение стихотворения, вопрос «Вы хотите, чтобы к вам приплыл кораблик? ». Показ закрашивания поверхности бумаги, напоминание правил работы с краской.</p> <p>II Самостоятельное выполнение, индивидуальная помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Игрушка - кораблик. Альбомный лист, на котором свечой нарисован кораблик; гуашь синего цвета, кисточки, салфетки, вода</p>	<p>Дети самостоятельно закрашили поверхность листа бумаги</p>
--	----	------------------------	---	--	---	---

Март	I	DS J3 £ и i X n X X Я я W	<p>«Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>Цель: обучение рисованию образа солнышка</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить узнавать и называть желтый цвет. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>I Пение песни «Солнышко». Показ окошек - светлого и темного цвета. Предложить детям выбрать окошко - лист, в котором покажется солнышко, и нарисовать его.</p> <p>II Показ способа рисования, закрепление правил работы с кисточкой и краской.</p> <p>III Рефлексия, чтение потешки «Солнышко, колоколнышко...»</p>	<p>/ листа бумаги серого, синего тона. Гуашь оранжевого цвета. Кисти, вода, салфетки,</p>	<p>Т.Г.Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.43</p>	<p>Дети передали в рисунке образ солнышка</p>
------	---	--	--	---	---	--	---

II	Пегушок	<p>«Снесла курочка яичко» Цель: формирование умения рисовать предметы овальной формы</p> <p>Задачи: Развивать сюжетноигровой замысел. Учить детей рисовать предметы овальной формы слитным неотрывным движением кисти руки. Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>I Показ настольного театра «Курочка ряба». Показ рисования яйца.</p> <p>II Самостоятельное рисование детьми, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия.</p>	<p>Настольный театр «Курочка ряба» / листа бумаги с нарисованной курицей; гуашь желтого цвета, кисточки, салфетки, вода</p>	<p>Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.45</p>	<p>Дети нарисовали яйцо</p>
III	А О и	<p>«Зернышки для гусенка» Цель: обучение рисованию точек</p> <p>Задачи: вызвать желание помочь игровому персонажу. Продолжать учить детей рисовать точки кончиком кисточки. Развивать сюжетноигровой замысел. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>I К детям приходит гусенок и просит покормить его. Дети рассматривают зерна, кормят его.</p> <p>II Показ способа изображения зерен (мазками можно нарисовать семечки подсолнуха, точками - пшено, горох). Выполнение работы детьми.</p> <p>III Рефлексия.</p>	<p>Натуральные зерна (пшено, горох). Альбомный лист, на котором нарисован гусь; гуашь желтого цвета, кисточки, вода, салфетки</p>	<p>Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», стр.32</p>	<p>Дети нарисовали зернышки</p>

IV	Кошка	<p>«Мячики для котят» Цель: формирование умения рисовать предметы круглой формы</p> <p>Задачи: Развивать сюжетноигровой замысел. Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти руки. Закреплять умение промывать кисть. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>I Игровой прием «Грустный котенок», предложить поиграть с котиком мячиком.</p> <p>II Показ способа рисования самостоятельное рисование, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия.</p>	<p>Альбомный лист, на котором нарисован котенок; гуашь красного цвета, кисточки, вода, салфетки</p>	<p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.11</p>	<p>Дети нарисовали мячики</p>
V	Собака	<p>«Красивый коврик» Цель: обучение рисованию линий</p> <p>Задачи: учить детей рисовать линии разного характера (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями. Закреплять приемы рисования красками. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Комарова, стр.78</p>	<p>I Игровая ситуация «Собачки в гостях у детей». Затем воспитатель говорит, что собачки хотят отдохнуть и предлагает сделать для своих маленьких друзей коврики.</p> <p>II Показ детям, как можно украсить полосками коврик, начиная с левого края. Выполнение детьми игровой задачи. Индивидуальная помощь</p> <p>III Рефлексия.</p>	<p>Силуэты собачек, вырезанные из бумаги, на каждого ребенка. Игрушка собака и коврик для неё. Пол-листа бумаги (боковые стороны разрезаны в виде бахромы). Гуашь красного цвета, кисточки, салфетки, вода</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительности во 2мл.гр.д/сада, стр.78</p>	<p>Дети нарисовали коврик</p>

I	Лошадь	<p>«Красивая лошадка» (рисование методом тычка) Цель: упражнение детей в технике рисования тычком продолжать учить детей рисовать методом тычка; закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животного. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>I К детям в гости приходит лошадка и показывает детям рисунок украшенной лошадкой и просит детей нарисовать таких лошадок. II Рассмотреть игрушечную лошадку, определить что есть у лошадки. Показ способа украшения, самостоятельная работа детей. III Рефлексия</p>	<p>Игрушечная лошадка, образец рисунка. Альбомные листы, на которых нарисованы силуэты лошадок, гуашь красного цвета, салфетки</p>		<p>Дети самостоятельно украсили лошадку</p>
II	Корова	<p>«Травка для коровки» Цель: совершенствование умения рисовать карандашами Задачи: учить детей рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Продолжать учить детей узнавать и называть зеленый цвет. Воспитывать доброе отношение к животным, желание помочь им.</p>	<p>I К детям приходит корова, рассматривание, она мычит. Вопросы «Почему мычит корова?», «Что ест корова?» Предлагаем детям накормить корову - нарисовать травку. II Показ рисования травки, напомнить как нужно правильно держать карандаш и рисовать им короткие штрихи III Рефлексия. Пение песенки «На лугу, на лугу...»</p>	<p>Игрушка - корова Альбомные листы, на которых нарисован силуэт коровы; карандаши зеленого цвета</p>	<p>Т.Н.Доронова С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр.24</p>	<p>Дети нарисовали травку</p>

Ш	Грузовик	<p>«Дорога для машины» Цель: формирование умения рисовать линии</p> <p>Задачи: учить детей рисовать дорогу для машин, проводить горизонтальные линии слева направо. Закреплять умение правильно держать кисть, пользоваться краской. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p>	<p>I Пение песни «Машина», показывает как едет машина по дороге и оставила следы (проводит кистью две полосы слева направо).</p> <p>II Воспитатель просит детей взять кисти и нарисовать следы машины.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Машинки по количеству детей. Альбомные лист, гуашь коричневого цвета, кисточки, вода, салфетки</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.14</p>	<p>Дети нарисовали линии разной протяженности</p>
IV	<p>МОНИТОРИНГ</p>					

Май	I	Весна	<p>«Повисли с крыш сосульки-льдинки» Цель: формирование умения детей передавать в рисунке образы явлений природы Задачи: учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки) и мазками - капельки. Закреплять раннее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.</p>	<p>I Чтение стихотворения и показ иллюстрации в книжке. Воспитатель рисует, как сосульки повисли с крыши и капают. II Положить перед каждым ребенком листок и предложить самостоятельно нарисовать сосульки-льдинки. III Рефлексия.</p>	<p>Иллюстрации сосуллек. Г уашь голубого цвета, кисти, вода, салфетки</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.22</p>	<p>Дети предали в рисунке образы явлений природы (капель)</p>
	II	Одежда и обувь весной	<p>«Украсим матрешкам сарафаны» Цель: формирование умения украшать предмет у детей желание украшать сарафаны матрешкам; учить ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.</p>	<p>I К детям в гости приходит матрешка и просит помочь ей. Предложить детям помочь матрешке - украсить сарафан. Рассмотреть узоры на сарафанах, показ украшения. II Положить перед каждым ребенком силуэт матрешки и предложить самостоятельно украсить. III Рефлексия</p>	<p>Силуэты матрешек; гуашь 2-х цветов, кисточки, вода, салфетки</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.16</p>	<p>Дети украсили сарафаны матрешкам</p>

III	Птицы (воробей, ворона)	<p>«Волшебная картинка» Цель: формирование умения закрашивать поверхность листа бумаги</p> <p>Задачи: продолжаем учить детей пользоваться краской, кистью; учить закрашивать поверхность листа жидкой краской. Учить узнавать и называть синий цвет. Воспитывать самостоятельность, развивать интерес к рисованию.</p>	<p>I Чтение стихотворения о птичке. А сейчас к нам прилетит птичка, смотрите. Воспитатель закрашивает поверхность листа бумаги, на котором проявляется силуэт птички.</p> <p>II Спросить: «Вы хотите, чтобы к нам прилетела птичка? » Раздать детям листы и предложить закрасить поверхность листа бумаги.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист, на котором свечой нанесен рисунок птицы; гуашь синего цвета, кисточки, вода, салфетки</p>		<p>Дети самостоятельно закрашили поверхность листа бумаги.</p>
IV	Лето	<p>Одуванчики-цветы, Слово солнышко, желты. Цель: формирование умения создавать несложные сюжетные композиции</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке красоту цветущего луга. Воспитывать у детей любовь к природе, желание её изображать. Развивать чувство цвета.</p>	<p>I Чтение стихотворения «Одуванчик», рассмотреть его, уточнить какого цвета. Показать способа рисования. Напомнить правила работы с краской.</p> <p>II Предложить детям нарисовать одуванчики-цветы по всему листу. Индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомные листы бумаги зеленого тона; гуашь желтого цвета, вода, кисточки, салфетки</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.49</p>	<p>Дети самостоятельно нарисовали одуванчики</p>

Календарно - тематический план по рисованию для детей 3 - 4 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия, цель, задачи	Содержание занятия, методы, приемы	Информационно - методическое обеспечение		Результат освоения способов, знаний, умений детьми
					Материал, оборудование	Методическое пособие	
Сентябрь	I	Наша группа	<p>«Знакомство с карандашом и бумагой»</p> <p>Цель: обучение умению рисовать карандашами Задачи: вызывать у детей интерес к процессу и результату рисования. Учить детей правильно держать карандаш, рисовать карандашом, оставляя видимый след. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Комарова, стр.26</p>	<p>I Показать детям бумагу и карандаш; объяснить, что на бумаге можно рисовать (показ рисования разных предметов). Показать, как правильно держать карандаш, проводить линии.</p> <p>II Предложить каждому ребенку правильно взять карандаш и порисовать им на листе бумаги.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.26</p>	<p>Дети познакомились с карандашом и бумагой рисовали то, что им нравится</p>

	II	Игрушки	<p>«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: обучение рисованию прямых линий Задачи: продолжаем учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать самостоятельность. Воспитывать у детей интерес к процессу и результату рисования.</p>	<p>I Показать детям лист бумаги с приклеенными ниточками. Обратит внимание на то, что ниточки прямые, провести по ниточкам пальцем. II Предложить детям нарисовать цветные ниточки. Показ способа рисования. III Предложить детям приступить к рисованию. Поощрять усмену карандаша в процессе рисования. Помощь. III Рефлексия</p>	<p>Воздушный шар с привязанной ниткой. Альбомные листы, цветные карандаши. Образец - на картоне приклеены цветные ниточки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.29</p>	<p>Дети нарисовали цветные ниточки, проводя карандашом линии сверху вниз</p>
	III	Кукла. Части тела, части лица	<p>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Цель: формирование умения рисовать красками Задачи: вызвать у детей интерес к процессу и результату рисования красками. Учить детей ритмично наносить мазки на лист бумаги, узнавать следы разной величины. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p>	<p>I Спеть песенку. Походить по группе. Показать на мольберте, как рисовать следы всем ворсом, держать кисть, набирать краску, промывать и высушивать кисточку. II Самостоятельное рисование; помощь тем, кто нуждается. III Рефлексия.</p>	<p>Листы бумаги, гуашь коричневого цвета, кисточки, салфетки, вода</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.31</p>	<p>Ритмичными мазками дети нарисовали следы по всей поверхности листа</p>

	IV	Туалетные принадлежности	<p>«Мыльные пузыри»</p> <p>Цель: обучение рисованию круглых форм</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать образные представления, воображение</p>	<p>I Беседа. Игровая ситуация - мыльные пузыри. Показ способа рисования.</p> <p>II Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Гуашь, кисточки, вода, салфетки</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.36</p>	<p>Дети нарисовали округлые формы (мыльные пузыри)</p>
--	----	--------------------------	--	--	--	--	--

№ с л о ж н о ю н ю	I	-О	<p>«Разноцветный ковер из листьев»</p> <p>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы явлений природы</p> <p>Задачи: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Воспитывать аккуратность в работе с красками, самостоятельность.</p>	<p>I Чтение стихотворения «Падают, падают листья...». На полу разбросаны разноцветные листья, рассмотреть их, назвать цвет. Игра «Собери листочки»</p> <p>Показать нарисованное дерево и предложить нарисовать осыпающиеся листья. Показ способа рисования.</p> <p>II Самостоятельное рисование детьми.</p> <p>III Рефлексия.</p>	<p>Лист бумаги с нарисованным контуром дерева.</p> <p>Гуашь 3-х цветов (красная, желтая, зеленая); кисть, вода, салфетки.</p> <p>Корзина, вырезанные из картона разноцветные листья</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.33</p>	<p>Дети нарисовали листопад</p>
--	---	----	--	--	---	--	---------------------------------

II	О	<p align="center">Овощи</p> <p>Цель: обучение закрашиванию поверхности предмета</p> <p>Задачи: учить детей закрашивать поверхность предмета (овощей), не выходя за контур. Продолжать учить детей правильно держать карандаш. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>I Чтение стихотворения, рассматривании овощей, уточнение формы, цвета. Показать приемы закрашивания.</p> <p>II Индивидуальный подход к детям, сотворчество с воспитателем.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Силуэты корзины (тарелки), на которой нанесены контуры овощей; цветные карандаши.</p>	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.85</p>	<p>Дети закрашили контуры овощей</p>
III	Дерево (береза)	<p align="center">Листочек</p> <p>Цель: обучение закрашиванию поверхности предмета</p> <p>Задачи: учить детей закрашивать поверхность предмета (листок), не выходя за контур. Продолжать учить детей правильно держать карандаш. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.</p>	<p>I Беседа. Рассматривание природы. Показать закрашивания поверхности предмета.</p> <p>II Самостоятельная деятельность детей, помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Контуры листочков, цветные карандаши.</p>		<p>Дети закрашили поверхность листочка</p>

	IV	Фрукты	<p>«Апельсин и мандарин» Цель: обучение рисованию предметов круглой формы Задачи: учить детей рисовать округлые формы большого и маленького размера слитным неотрывным движением кисти. Продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Воспитывать желание радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы.</p>	<p>I В гостях у детей два зайца, просят с ними поиграть. Игра «Большой и маленький» Показать детям фрукты, сравнить по размеру, по форме. Показ способа рисования.</p> <p>II Положить перед ребенком согнутый пополам альбомный лист и предложить нарисовать апельсин и мандарин в разных частях листа. Помочь тем, кто в ней нуждается</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Два игрушечных зайца (большой и маленький), муляжи фруктов - апельсина и мандарина.</p> <p>Альбомный лист, гуашь оранжевого цвета, кисточки, салфетки, стакан с водой</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.13</p>	<p>Дети нарисовали предметы круглой формы</p>
	V		МОНИТОРИНГ				

Ноябрь

I	Дом (жилище человека)	<p>«Заборчик возле дома» Цель: обучение детей рисованию горизонтальных и вертикальных линий Задачи: учить детей рисовать предметы, состоящие из горизонтальных и вертикальных линий, учить пересекать линии. Закреплять умение пользоваться красками, кистью. Воспитывать у детей интерес к рисованию. Развивать желание рисовать.</p>	<p>I Показать иллюстрацию, назвать сказку. Предложить помочь зайчику нарисовать забор. Показ приемов изображения: сначала нарисовать две горизонтальные линии, затем короткие вертикальные.</p> <p>II Индивидуальный подход к детям, сотрудничество с воспитателем.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Игрушка - лиса, иллюстрация к сказке. Альбомный лист, на котором нарисована избушка, а в окошке зайчик; гуашь желтого цвета, кисточки, салфетки, банка с водой</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.33</p>	<p>Дети нарисовали забор возле дома</p>
II	Мебель	<p>«Кубики стоят на столе» Цель: обучение рисованию предметов квадратной формы Задачи: учить детей рисовать предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за контур. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>I Беседа. Рассматривание природы. Показ способа выполнения работы</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист; гуашь, кисточки, салфетки, баночка с водой.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.76</p>	<p>Дети нарисовали кубики</p>

III	Посуда (чайная)	<p>«Украсим чайный сервиз» Цель: обучение умению украшать предмет Задачи: учить детей украшать силуэты чайного сервиза точками, пятнами, линиями, кольцами. Учить детей последовательно пользоваться красками двух цветов. Развивать умение располагать узор по всей поверхности предмета. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>I Игра «Возьми и поставь» Рассматривание чайного сервиза, показ способа украшения. II Самостоятельное выполнение работы. Поощрение детей в процессе рисования. III Рефлексия</p>	<p>Предметы посуды. Шаблоны чайного сервиза, вырезанные из бумаги, гуашь 2-х цветов, кисточки, салфетки, вода.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.21</p>	<p>Дети украсили чайный сервиз точками, мазками, кругами.</p>
IV	Посуда (столовая)	<p>«Красивые тарелки» Цель: формирование умения украшать предмет Задачи: учить детей украшать силуэт тарелочки, используя карандаши (фломастеры). Закреплять знание цветов. Воспитывать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>I Игровая ситуация «Разбились тарелки», воспитатель предлагает детям украсить тарелки. Показ способа украшения. Рассматривание тарелок. II Выполнение работы детьми, индивидуальная помощь III Рефлексия</p>	<p>Цветные карандаши, бумажные круги диаметром 7-9см; игрушка заяц.</p>	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.177</p>	<p>Дети украсили тарелки</p>

Л л в я ы о ч	i	Зима. Одежда и обувь зимой	<p>«Снежные комочки большие и маленькие»</p> <p>Цель: обучение рисования предметов округлой формы</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать предметы круглой формы двух размеров. Познакомить с белым цветом. Продолжать учить детей рисовать краской, правильно держать кисть. Развивать воображение. Воспитывать интерес к рисованию</p>	<p>I Рассматривание снежных комочков. Игровые приемы.</p> <p>II Самостоятельные действия детей, индивидуальный подход к детям</p> <p>III Рефлексия</p>	Альбомный лист голубого цвета, кисточки, салфетки, вода, гуашь белого цвета. Снежные комочки (ватные)	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.48	Дети нарисовали снежные комочки
	ii	Зима. Зимние забавы	<p>«Мы слепили на прогулке снеговиков»</p> <p>Цель: обучение рисованию снеговика</p> <p>Задачи: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей круглой формы. Закреплять умение детей передавать округлые формы разной величины. Развивать воображение.</p>	<p>I Показать картинку, где нарисован один снеговик. Рассмотреть его, назвать форму, размер. Предложить нарисовать снеговика друзьям. Показ способ рисования.</p> <p>II Самостоятельное выполнение задания, индивидуальный подход к детям, сотворчество с воспитателем.</p> <p>III Рефлексия</p>	Тонированная бумага. Гуашь белого цвета, фломастеры для рисования глаз, рта (красный, коричневый); кисти, салфетка, вода. Картинка (игрушка) снеговика.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.48	Дети передали в своих рисунках образы снеговиков

III	Ёлка (дерево)	<p>«Ёлочка»</p> <p>Цель: обучение рисованию дерева</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>I Загадка о ёлке, рассматривание картинки, напомнить строение дерева. Показ движением рук, как расположены ствол и ветки. Показ способа изображения. Уточнить приемы работы краской.</p> <p>II Индивидуальный подход к детям, поощрение в процессе рисования.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист бумаги. Гуашь (зеленая, коричневая); кисточки, вода, салфетки. Картинка ёлочки</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.51</p>	<p>Дети передали в своих рисунках образ дерева</p>
IV	Праздник ёлки	<p>«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Цель: формирование умения украшать ёлочку</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; украшать её, используя приём примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков</p>	<p>I Рассмотреть нарядную елку. Обратить внимание на ёлочные украшения, которые они будут рисовать, их форму, цвет. Показ украшения ёлки.</p> <p>II Самостоятельное выполнение задания. Поощрение в процессе рисования.</p> <p>III Рефлексия, чтение стихов о ёлке.</p>	<p>Альбомный лист, на котором нарисована (или наклеена) ёлка. Гуашь 2-3 цветов, кисточки, вода, салфетки. Предметная картинка с изображением новогодней ёлки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.55</p>	<p>Дети самостоятельно украсили ёлку</p>

Январь	I	Рождественские каникулы					
	II	Заяц. Зайчиха с зайчатами	<p style="text-align: center;">«Заяц на снегу»</p> <p>Цель: обучение детей рисованию методом тычка</p> <p>Задачи: познакомить детей с новым видом рисования - тычком. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура; учить дорисовывать мелкие детали (глаза, усы, рот). Воспитывать у детей любовь к животным.</p>	<p style="text-align: center;">I Загадка о зайце.</p> <p>Рассматривание картинки, вопросы. Показать лист бумаги с контурным изображением зайца и предложить сделать зайчика пушистым. Рассказ и показ рисования методом тычка.</p> <p style="text-align: center;">II Выполнение детьми работы (сотворчество с воспитателем), поощрять самостоятельные действия</p> <p style="text-align: center;">III Рефлексия</p>	<p>Предметная картинка с изображением зайца.</p> <p>Альбомный лист с контурным изображением зайца на голубом фоне, белая гуашь, жесткая кисточка, баночка с водой.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.29</p>	<p>Дети самостоятельно сделали тычки внутри контура</p>
	III	Лиса. Лиса с лисятами	<p style="text-align: center;">«Деревья зимой»</p> <p>Цель: обучение рисованию дерева</p> <p>Задачи: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Учить дорисовывать предметы круглой формы (норка) слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в рисовании красками, формировать образные представления.</p>	<p style="text-align: center;">I Художественное слова.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Показ рисования дерева</p> <p style="text-align: center;">II Самостоятельная деятельность детей. Помощь.</p> <p style="text-align: center;">III Рефлексия</p>	<p>Иллюстрация зимнего леса.</p> <p>Тонированные листы бумаги. Гуашь, кисточка, баночка с водой.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.50</p>	<p>Дети передали в своих рисунках строение дерева</p>

	IV	Волк. Волчица с волчатами	<p>«Деревья в снегу» Цель: закрепление рисования дерева Задачи: учить детей передавать в рисунке картинку зимы. Упражнять в рисовании деревьев; учить детей рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать на листе бумаги несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей бережное отношение к природе</p>	<p>I Загадка о зиме, рассматривание картинки, вопросы. Рассмотреть дерево, его строение, уточнить приемы рисования. Показать способы изображения дерева, ёлки (поэтапное рисование) II Выполнение работы. Поощрять рисование деревьев по всему листу. Индивидуальная помощь. III Рефлексия</p>	<p>Тонированная бумага формата А4. Гуашь (коричневая, зеленая), кисточки, салфетки, банка с водой. Сюжетная картинка «Зима»</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.66</p>	<p>Дети передали в своих рисунках строение дерева</p>
--	----	---------------------------	---	--	---	--	---

Февраль	I	Медведь	<p>«Плюшевый мишка» Цель: обучение рисованию игрушки Задачи: учить детей передавать в рисунке образ игрушки (медведя); правильно передавать относительную величину частей тела. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и краской. Воспитывать желание рисовать.</p>	<p>I Художественное слово. Рассматривание игрушки. II Поэтапное рисование, самостоятельная деятельность детей индивидуальная помощь. III Рефлексия</p>	<p>Игрушка - медвежонок. Альбомные листы, кисти, салфетки, банка с водой</p>	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.328</p>	<p>Дети в своих рисунках передали образ игрушки</p>
---------	---	---------	---	---	--	---	---

II	Самолет	<p>«Самолеты летят» Цель: обучение рисованию самолета Задачи: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить детей передавать в рисунке образ предмета (самолета). Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления</p>	<p>I Игра «Доскажи словечко» Рассматривание игрушечного самолета: его части, направление крыльев. Показ изображения самолета. II Выполнение детьми задания. Поощрять изображение повторений на листе, индивидуальная помощь. III Рефлексия</p>	<p>Листы бумаги светло-голубого тона. Гуашь серого цвета, кисти, баночка с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.65</p>	<p>Дети в своих рисунках передали образ самолета</p>
III	Паровоз	<p>«Красивый поезд» Цель: обучение рисованию предметов прямоугольной и округлой формы Задачи: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы (вагоны) и части округлой формы (колеса). Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать целостность восприятия. Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p>	<p>I Пение песенки «Поезд» Рассмотреть игрушечный поезд с вагончиками, выделить форму паровоза и вагончика. Показать картинку паровоза и вагончика. Показ приемов рисования вагончика. II Поэтапное рисование, индивидуальная помощь III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист, на котором нарисован паровоз. Гуашь коричневого цвета, кисти, баночка с водой, салфетки. Игрушка - поезд, предметная картинка - паровоз.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.81</p>	<p>Дети нарисовали предметы прямоугольной формы (вагончики), круглой формы (колеса)</p>

	IV		<p>«Российский флаг» Цель: совершенствование умения закрашивать поверхность предмета</p> <p>Задачи: учить детей аккуратно закрашивать поверхность предмета (флаг) карандашами.</p> <p>Упражнять детей в рисовании карандашами. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>I Беседа. Художественное слово. Рассматривание природы. Показ способа закрашивания предмета.</p> <p>II Самостоятельная деятельность детей, наблюдение за рисованием, помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист, на котором нарисован флаг.</p> <p>Цветные карандаши.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.34</p>	<p>Дети самостоятельно закрашили поверхность предмета</p>
--	----	--	---	---	---	---	---

Март	I	Мамин день. Семья.	<p>«Дымковская барыня» Цель: ознакомление с дымковской росписью</p> <p>Задачи: познакомить детей с дымковской игрушкой, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить детей наносить узоры на вырезанную из бумаги дымковскую барышню. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>I Познакомить детей с дымковской игрушкой, рассмотреть, выделить узоры, назвать их. Обведение пальчиком по линии узора. Показ способа украшения силуэта дымковской барышни.</p> <p>II Самостоятельная деятельность детей, помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Дымковские игрушки. Силуэт дымковской барышни, гуашь 2-3 цветов, кисти, баночка с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.53</p>	<p>Дети нарисовали элементы росписи, нанося их на силуэт дымковской барышни</p>
------	---	--------------------	--	---	---	--	---

	II	Петушок с семьей.	<p>«Петух и краски» (по сказке В.Сутеева) Цель: формирование умения закрашивать поверхность рисунка</p> <p>Задачи: вызвать у детей желание помочь игровому персонажу. Продолжать учить детей правильно держать кисть; аккуратно закрашивать поверхность рисунка красками, не выходя за контур. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	<p>I Рассмотреть иллюстрации, вспомнить название сказки, в которой нарисован петушок. Предложить помочь петушку. Показать способ закрашивания поверхности.</p> <p>II Самостоятельное закрашивание детьми; помощь при необходимости</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист, на котором нарисован силуэт петушка; цветные карандаши. Иллюстрации к сказке</p>		<p>Дети закрашили силуэт петушка</p>
	III	А О и	<p>«Два веселых гуся» Цель: обучение рисованию образа гуся</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке образы гусей, сочетая овальную форму (туловище) с прямой изогнутой линией (шея). Учить дополнять изображение деталями (клюв, лапки, глаза, хвост). Развивать способность сочувствовать. Воспитывать желание рисовать.</p>	<p>I Пение песенки «Два веселых гуся», предложить детям помочь бабушке вернуть гусей - нарисовать их. Показать приемы рисования.</p> <p>II Поэтапное рисование, индивидуальная помощь, поощрение детей. Дорисовывание лапок, глаз, клюва.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Бумага зеленого фона формата А4. Гуашь белого и серого цвета, красного цвета, кисть, баночка с водой, салфетки</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.40</p>	<p>Дети передали в рисунках образы гусей</p>

IV	Кошка с котятами	<p>«Норка для мышки» Цель: формирование умения закрашивать поверхность рисунка</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с правилами пользования карандашами. Учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом; накладывать штрихи в одном направлении. Развивать желание рисовать. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	<p>I Дигра «Спрячь мышку» Показ способа закрашивания поверхности.</p> <p>II Самостоятельное выполнение задания, поощрение детей, помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Игрушки: кошка и мышка. Пол листа бумаги, в центре которого изображен круг с силуэтом мышонка; карандаши черного коричневого цвета.</p>	<p>Т.Н.Доронова С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр.104</p>	<p>Дети закрашили поверхность рисунка (норку для мышки)</p>
V	Собака со щенятами	<p>«Домик для собачки» Цель: обучение рисованию домика</p> <p>Задачи: учить детей рисовать предмет, состоящий изобследование, название частей, прямоугольной формы, круга, форма предмета. Показ жестом как вести линии, показ приемов передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Развивать у детей интерес к рисованию красками. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>I Загадка о собачке, она просит детей сделать ей домик и показывает картинку. Рассматривание, форма предмета. Показ жестом как вести линии, показ приемов рисования.</p> <p>II самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Предметная картинка с изображением домика собачки, игрушка собачка. Альбомный лист, на котором нарисована собачка, гуашь коричневого цвета, кисти, баночка с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.78</p>	<p>Дети нарисовали домик для собачки</p>

I	Лошадь с жеребенком	<p>«Лошадка» (рисование по мотивам дымковской игрушки) Цель: обучение умения украшать силуэт лошади элементами дымковской росписи</p> <p>Задачи: Учить детей выделять и называть отдельные элементы росписи; учить детей украшать силуэт лошади элементами дымковской росписи. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>I Загадка о лошадке. Рассмотреть дымковскую игрушку. Спросить, как украшена игрушка, назвать элементы украшения. II Предложить украсить лошадку. Показ способов украшения</p> <p>III Самостоятельное выполнение работы, выбор краски, помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Дымковская игрушка (картинка) - лошадка. Альбомный лист, на котором нарисован силуэт лошади.</p> <p>Гуашь 2-3 цветов, кисть, баночка с водой, салфетки</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.58</p>	<p>Дети самостоятельно украсили лошадку</p>
II	Корова с теленком	<p>«Кувшин для молока» Цель: формирование умения украшать предмет</p> <p>Задачи: закреплять приемы рисования красками, знание цветов. Учить детей украшать поверхность предмета (кувшин). Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.</p>	<p>I Чтение стихотворения. Вопросы по содержанию. Показ украшения предмета.</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми, помощь, поощрение</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист, на котором нарисован силуэт кувшина, гуашь 2-х цветов, вода, салфетка.</p>		<p>Дети самостоятельно украсили кувшин</p>

	III		<p align="center">«Машина»</p> <p>Цель: обучение рисованию машины</p> <p>Задачи: учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>I Игра «Третий лишний» Рассмотреть машинку, выделить части машины, форму частей. Предложить нарисовать машину. Уточнить последовательность рисования, показ способа изображения машины.</p> <p>II Поэтапное рисование, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Предметные картинки - чашка, самолет, машина. Альбомный лист, гуашь 2-3 цветов, кисть, баночка с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.80</p>	<p>Дети нарисовали машину</p>
	IV		МОНИТОРИНГ				

Май	I	Весна	<p>«Солнышко и дождик» Цель: формирование умения создавать несложные сюжетные композиции</p> <p>Задачи: учить передавать разные состояния погоды, рисовать красками округлые и прямые линии (солнышко), делать ритмичные мазки (дождик). Развивать самостоятельность. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.</p>	<p>I Чтение потешки, рассматривание картинки и предложить нарисовать иллюстрацию к картинке. Уточнить приемы рисования, показ способов рисования.</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми, помощь. Поощрять дополнения (дорисовать травку, цветы)</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Тонированный лист бумаги; гуашь 3-х цветов (желтая, синяя, зеленая); кисти, баночка с водой, салфетки.</p> <p>Предметная картинка по содержанию.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.63</p>	<p>Дети самостоятельно нарисовали картинку природы: солнышко, дождик, травку</p>
	II	Одежда и обувь весной	<p>«Узоры на платье» Цель: формирование умения украшать силуэт платья</p> <p>Задачи: учить детей украшать силуэт платья точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и красок. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание помочь игровым персонажам.</p>	<p>I Рассматривание образцов платьев, выделение элемента узора, его цвет. Предложить украсить платье. Показ способа украшения платья.</p> <p>II Выполнение работы детьми, помощь, поощрение.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Силуэт платья, вырезанный из бумаги. Гуашь 23 цветов, кисти, баночка с водой, салфетки.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.19</p>	<p>Дети нарисовали узоры на платье</p>

III	Птицы (воробей, ворона)	<p>«Красивая птичка» Цель: упражнение в закрашивании поверхности рисунка карандашом</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию карандашами, продолжать учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его. Учить детей аккуратно закрашивать поверхность рисунка, не выходя за контур. Развивать желание рисовать. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>I Загадка о птицах. Рассматривание картинок, выделение частей птицы, обратить внимание на цвет оперенья. Предложить раскрасить птичку, показ способа закрашивания.</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми, поощрение, помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист, на котором нарисован силуэт птички. Цветные карандаши. Предметные картинки воробья и вороны</p>		<p>Дети закрасили силуэт птицы</p>
IV	Лето	<p>«Одуванчики в траве» Цель: формирование умения создавать несложные сюжетные композиции</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке красоту цветущего луга. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её салфетку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>I Чтение стихотворения, игра с шариками. Предложить детям нарисовать, как летят шары. Показ способа изображения. Напоминание правил работы карандашом.</p> <p>II Выполнение работы детьми, поощрение, помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Бумага альбомного формата, гуашь, вода, салфетки, кисточки</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.85</p>	<p>Дети нарисовали одуванчики</p>

Календарно - тематический план по лепке для детей 2 - 3 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия, цель, задачи	Содержание занятия, методы, приемы	Информационно - методическое обеспечение		Результат освоения способов, знаний, умений детьми
					Материал, оборудование	Методическое пособие	
Сентябрь	I	Наша группа	<p>«Знакомство с пластилином» Цель: ознакомление с пластилином, его свойствами. Задачи: развивать и воспитывать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами пластилина, побуждать брать его в руки, знакомиться с его свойствами.</p>	<p>I Обратить внимание на коробочку, достать пластилин. Показать, как можно лепить из комка пластилина (показ лепки разных форм). II Предложить детям самостоятельно слепить из комка что-либо, поощрение. III Рефлексия</p>	Комочки пластилина, дощечки	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.11	Дети познакомились со свойствами пластилина
	II	Игрушки	<p>«Пищащий комочек» Цель: закрепление представления о свойствах пластилина Задачи: продолжать знакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать куски от большого комка. Учить отщипывать небольшие кусочки и класть на доску, вызвать желание что-то слепить. Развивать и воспитывать у детей интерес к процессу и результату работы.</p>	<p>I Создание игровой ситуации - кто это пищит? Дети ищут и находят комочки пластилина. Воспитатель берет один комочек, раскатывает его между ладонями и лепит игрушку, дети называют. II Предложить детям взять комочки пластилина и оживить их - дети лепят по желанию. III Рефлексия</p>	Пластилин, дощечки	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.31	Дети отщипывали кусочки пластилина и клали на доску

III	Кукла. Части тела, части лица.	<p>«Цветные карандаши» Цель: обучение лепке палочек</p> <p>Задачи: учить детей лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать умение улавливать сходство комка пластилина с предметами окружающего. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>I Создание игровой ситуации - в коробке нет ни одного карандаша, а куклы хотят рисовать. Предложить детям слепить карандаши. Показ приемов: отщипывание и раскатывание.</p> <p>II Индивидуальная помощь, поощрение</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Цветные карандаши, кукла, пластилин, доски для лепки</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.23</p>	<p>Дети слепили палочки-карандаши</p>
IV	Туалетные принадлежности	<p>«Мыльные пузыри» (налеп из пластилина) Цель: ознакомление с новым видом лепки</p> <p>Задачи: познакомить детей с новым видом лепки - налеп из пластилина. Учить детей отщипывать кусочки пластилина и расплющивать их пальцем сверху на картон. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>I Игровой прием - пускание мыльных пузырей. Показ выполнения работы</p> <p>II Выполнение работы детьми, прием совместных действий взрослого и ребенка.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Мыльные пузыри, кукла; листы картона в форме круга. Пластилин, доски</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.22</p>	<p>Дети отщипывали небольшие кусочки и расплющивали их пальцем сверху на картоне.</p>

Октябрь	I	Осень	<p>«Витамины»</p> <p>Цель: обучение лепке предметов округлой формы. Задачи: учить детей отрывать небольшие комочки и скатывать их между ладонями круговыми движениями. Развивать образное восприятие. Воспитывать умение класть готовые работы на доску.</p>	<p>I Игровая ситуация - заболели зайчата, нужны витамины. Беседа о витаминах. Показ приема лепки</p> <p>II Выполнение работы детьми, помощь</p> <p>III Зайчиха благодарит детей и угощает витаминами</p>	<p>Игрушка заяц.</p> <p>Пластилин, дощечки, тарелочки.</p>	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова</p> <p>«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.222</p>	<p>Дети слепили шарики (витамины).</p>
	II	Осень	<p>«Огурец»</p> <p>Цель: обучение лепке предметов округлой формы. Задачи: учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>I Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Рассмотреть огурец (форма, цвет). Показ приема лепки</p> <p>II Совместная лепка с детьми, помощь</p> <p>III Рефлексия, инсценирование потешки.</p>	<p>Муляж огурца, игрушка мышка.</p> <p>Пластилин, дощечки, тарелочки.</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.14</p>	<p>Дети слепили огурец с помощью воспитателя</p>

III	Дерево (береза)	<p>«Листья на деревьях» (налеп из пластилина) Цель: ознакомление детей с новым видом лепки - налеп из пластилина. Учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>I Игровой прием «Мы осенние листочки». Предложить красивые осенние листочки. Показ приема лепки. II Выполнение работы детьми, помощь. III Рефлексия</p>	<p>Картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) Пластилин красного, желтого и зеленого цветов, доски</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 34 лет, стр.17</p>	<p>Дети передали в лепке образ осеннего дерева</p>
IV	Фрукты	<p>«Яблоко» Цель: обучение детей лепке яблока Задачи: учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>I Игра «Чудесный мешочек». Рассматривание предмета. Предложить слепить яблоки. Показ приема лепки. II Выполнение работы детьми, помощь. III Рефлексия</p>	<p>Три натуральных яблока. Пластилин 3 -х цветов, доски.</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.19</p>	<p>Дети слепили яблоко с помощью воспитателя</p>
V	МОНИТОРИНГ					

Ноябрь	I	Дом (жилище человека)	<p>«Окно для петушка» Цель: закрепление умения лепить палочки</p> <p>Задачи: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые палочки и соединять их в концы. Учить четко и громко произносить слова потешки. Закреплять знание синего цвета. Развивать желание лепить. Воспитывать отзывчивость и доброту</p>	<p>I Показать избушку в которой живет петушок, чтение потешки. Нужно сделать окошко для петушка. Показ приема лепки</p> <p>II Выполнение работы детьми, помощь</p> <p>III рефлексия</p>	<p>Пластилин, доски</p> <p>Вырезанный из картона домик с нарисованным или наклеенным петушком; Игрушка петушок, домик с окошком.</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.25</p>	<p>Дети слепили столбики и составили окошко</p>
	II	Мебель	<p>«Погремушка»</p> <p>Цель: обучение умению передавать в лепке образ игрушки</p> <p>Задачи: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитываем желание слепить игрушку.</p>	<p>I Рассмотреть погремушку, уточнить форму и строение. Показ приемов лепки</p> <p>II Поэтапное выполнение лепки предмета, поощрение самостоятельных действий.</p> <p>III Рефлексия, игры с погремушками</p>	<p>Детский столик, погремушки.</p> <p>Пластилин, доски</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.28</p>	<p>Дети передали в лепке образ игрушки</p>
	III	« В Ч е >> а в * в Р в	<p>«Баранки»</p> <p>Цель: обучение умению свертывать палочку в кольцо. Задачи: развивать у детей игровой замысел. Учить детей передавать форму путем</p>	<p>I Игровая ситуация - в гости к ребятам пришла из леса белочка. Предложить приготовить для белочки баранки. Рассматривание, показ приема лепки</p>	<p>Игрушка белка, натуральные баранки.</p> <p>Пластилин, доски</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.12</p>	<p>Дети слепили баранки</p>

		<p>скатывания столбика и свертывания его в виде кольца, соединяя их концы. Воспитывать желание лепить.</p>	<p>II Самостоятельное выполнение задания, помощь</p> <p>III Рефлексия, чтение потешки</p>			
	IV	<p>«Баранки - калачи» Цель: обучение умению свертывать палочку в кольцо. Задачи: развивать у детей игровой замысел. Продолжать учить детей свертывать палочку в кольцо, плотно соединяя концы. Воспитывать желание лепить.</p>	<p>I Чтение потешки, рассматривание настоящих баранок, сушек. Обследование предметов и показ способа лепки.</p> <p>II Самостоятельные действия детей с пластилином, помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Натуральные сушки, баранки. Пластилин, доски</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.32</p>	<p>Дети слепили баранки-калачи</p>

А а Ю Би \`	I	<p>35 О Я 5 г> 5 5 п % « п О « Я</p> <p>«Мы скатаем снежный ком» Цель: упражнение в лепке предметов круглой формы Задачи: упражнять детей в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить передавать различную величину предметов. Развивать игровой замысел. Продолжать воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>I Речь с движение «Снежки». Обследование предмета и показ способа лепки.</p> <p>II Поощрять самостоятельные действия детей, индивидуальная помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Снежки, пластилин, доски</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.16</p>	<p>Дети слепили снежный ком</p>
-------------------------	---	---	--	---------------------------------	---	---------------------------------

	II	Зима. Зимние забавы.	<p>«Снеговик»</p> <p>Цель: упражнение в лепке предметов круглой формы</p> <p>Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить составлять из двух шариков и дополнительного природного материала фигурку снеговика. Развивать умение находить сходство с ним, воспитывать умение радоваться готовому изделию.</p>	<p>I Игровой прием - игрушка снеговик появляется из-за ширмы</p> <p>II Самостоятельное раскатывание комочков, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Игрушка - Снеговик, ширма Пластилин белого цвета, доски; дополнительный материал</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.19</p>	<p>Дети слепили снеговика из 2-х частей</p>
	III	Ёлка (дерево)	<p>«Ёлочка»</p> <p>(плоскостная лепка)</p> <p>Цель: обучение составлению елочки из палочек</p> <p>Задачи: продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук; учить детей составлять несложные изображения - ёлочку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание лепить.</p>	<p>I Чтение стихотворения, рассматривание картинки - елочки. Показать способ лепки елочки. Показать способ прикрепления палочек к стволу.</p> <p>II Самостоятельные действия детей, индивидуальная помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Пластилин зеленого цвета, доски. Картон с контурным изображением ствола елки. Предметная картинка - ёлка.</p>		<p>Дети составили ёлочку</p>

	IV	Праздник ёлки	<p>«Новогодняя ёлка» (налеп из пластилина)</p> <p>Цель: формирование умения украшать елочку</p> <p>Задачи: учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон, расплющивая пластилин пальцем сверху. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать речь. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>I Чтение стихотворения «Ёлка», вопросы по содержанию. Показать вырезанную ёлочку и предложить украсить её (ёлочными игрушками). Показать приемов лепки и украшения.</p> <p>II Самостоятельные действия детей, помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Ёлочка, вырезанная зеленого картона, пластилин разных цветов, доски. Предметная картинка новогодняя ёлка.</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.13</p>	<p>Дети передали в лепке образ новогодней ёлки</p>
--	----	---------------	---	---	--	--	--

Январь	I	Рождественские каникулы				
--------	---	--------------------------------	--	--	--	--

	II	Заяц	<p>«Угостим зайку морковкой» Цель: обучение лепке предметов удлинённой формы Задачи: воспитывать доброе отношение к животным, развивать желание сделать для них что-то хорошее. Упражнять детей в приеме раскатывания пластилина прямыми движениями. Учить детей лепить из комочков пластилина удлинённые формы - морковки.</p>	<p>I Заячик играет с детьми. Показывает пустую корзину и просит слепить много морковок. Показывает прием лепки. II Выполнение работы детьми, помощь. III Рефлексия</p>	<p>Зайчик - фигурка кукольного театра, морковка, корзинка. Пластилин, доски</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.135</p>	<p>Дети слепили морковки</p>
	III	Лиса	<p>«Колобок» Цель: упражнение в лепке предметов круглой формы Задачи: закреплять умение детей скатывать комки пластилина круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, желание помочь им.</p>	<p>I На столе ширма, появляется колобок. Кто его испек? (появляется бабушка). Кого колобок встретил в лесу? (показ зайца, волка, лисы). Все хотели съесть колобка, и он обиделся. Давайте ему слепим друзей - маленьких колобков. Показ формообразующих движений. II Самостоятельное раскатывание комочков, индивидуальная помощь. Воспитатель стекой делает глаза, рот. III Рефлексия, пение песенки колобка</p>	<p>Ширма, персонажи кукольного театра к сказке «Колобок», пластилин, доски, стека</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.21</p>	<p>Дети слепили колобка</p>

	IV	Волк	<p>«Угощение для лесных зверей»</p> <p>Цель: упражнение детей в разнообразных приемах лепки</p> <p>Задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам. Учить детей лепить угощение, используя полученные умения. Развивать речь, мелкую моторику.</p>	<p>I Игрушки приходят в гости к детям, воспитатель сажает их за стол, а за угощение забыли.</p> <p>Предложить детям слепить конфеты, печенье, пирожки для гостей. Вспомнить приемы лепки, показ и рассказ.</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми.</p> <p>Помощь тем, кто затрудняется. III Рефлексия</p>	<p>Игрушки: зайчик, лисичка, волк; кукольный столик, посуда. Пластилин, доски</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.18</p>	<p>Дети самостоятельно слепили угощение</p>
--	----	------	---	--	---	---	---

Февраль	I	Медведь	<p>«Пирожки для Машеньки» (налеп из пластилина)</p> <p>Цель: ознакомление с новым видом лепки</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с новым видом лепки - налеп из пластилина. Учить детей отрывать маленькие комочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>I В гостях три медведя, рассмотреть. В мишутки нет мисочки - предложить слепить. Показ способа лепки.</p> <p>II Выполнение работы детьми, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Три игрушечных медведя (разной величины), кукольный столик, 2 мисочки (большая и средняя). Пластилин, доски</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.17</p>	<p>Дети слепили пирожки</p>
---------	---	---------	--	---	--	--	-----------------------------

	II	Самолет	<p align="center">«Самолет»</p> <p>Цель: обучение умению передавать в лепке образ самолета</p> <p>Задачи: закреплять умение раскатывать кусочки пластилина прямыми движениями. Учить детей составлять из палочек самолет, перекрещивая их между собою. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>I Игровая ситуация - к детям вприлетел самолет. Рассмотреть, выделить части, предложить слепить. Показ способа лепки и составления самолета.</p> <p>II Выполнение работы детьми, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	Игрушечный самолет, пластилин, доски	Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.24	Дети передали в лепке образ самолета
	III	Паровоз	<p align="center">«Колеса для поезда» (коллективная работа)</p> <p>Цель: закрепление умения лепить предметы круглой формы</p> <p>Задачи: продолжать учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями и прикреплять «колеса» к вагончикам. Воспитывать умение радоваться готовому изделию, развивать речь.</p>	<p>I Игровая ситуация -поезд не может ехать, нет колес. Предложить помочь сделать колеса для поезда. Показ выполнения работы</p> <p>II Выполнение работы детьми, поощрение, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	Игрушечный поезд. Листы бумаги с изображением вагонов без колес, пластилин, доски.		Дети слепили колеса

	IV	Парход	<p>«Башенка»</p> <p>Цель: обучение сплющиванию шара</p> <p>Задачи: учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>I Игровая ситуация - соберем и разберем. Давайте сделаем башенку. Рассказ с показом.</p> <p>II Выполнение работы детьми, индивидуальная помощь.</p> <p>Составление башенки.</p> <p>III Рефлексия</p>	Пирамидка, пластилин, доски	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.21	Дети передали в лепке образ игрушки (башенки)
--	----	--------	---	--	-----------------------------	---	---

Март	I	оф А и А п Х і ж	<p>«Любимой мамочке испеку я прянички»</p> <p>Цель: обучение сплющиванию шара</p> <p>Задачи: вызвать у детей желание заботиться о других. Продолжать учить детей преобразовывать округлую форму шара в диск, сдавливая его ладошками. Развивать желание лепить.</p>	<p>I Художественное слово. Рассматривание пряников. Показ и одновременное объяснение действий.</p> <p>II Выполнение работы детьми, поощрение самостоятельности, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	Настоящие пряники. Пластилин, доски	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.21	Дети слепили прянички
------	---	---------------------------------------	--	--	--	---	-----------------------

II	Пегушок	<p>«Червячки для цыпленка» Цель: упражнение в лепке палочек Задачи: продолжать учить детей раскатывать колбаску из пластилина прямыми движениями рук, сгибать по-разному и кормить цыпленка. Развивать речевую активность. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>I Игровая ситуация - приходит курочка и просит детей дать ей зернышки для цыплят. Рассказ в сочетании с действиями. II Самостоятельные действия детей с пластилином. III Раздать картонки с цыплятами и предложить детям покормить (дети выкладывают на картонку червячков).</p>	<p>Игрушка цыпленок. Пластилин, доски Картон, на котором нарисован цыпленок (на каждого ребенка)</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.11</p>	<p>Дети слепили червячки</p>
III	А О и	<p>«Кто колечко найдет?» (по произведению С.Маршака) Цель: формирование умения сворачивать палочку в кольцо Задачи: создавать у детей эмоциональное отношение к поэтическим образам; продолжать учить детей раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями, соединять получившиеся формы в виде кольца. Развивать желание лепить. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>I Чтение стихотворения с одновременным показом силуэтов. Предложить вылепить колечко. Показ приемов лепки. II Выполнение работы детьми. индивидуальная помощь. III Рефлексия</p>	<p>Силуэты персонажей по произведению С.Маршака «Кто колечко найдет?» пластилин, доски.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.35</p>	<p>Дети слепили колечко</p>

	IV		<p>«Печенье для кота» Цель: обучение сплющиванию шара Задачи: продолжать учить детей преобразовывать округлую форму шара в диск, сдавливая его ладошками. Развивать желание лепить. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>I Чтение потешки. Обследование предмета и показ способа лепки. II Выполнение работы детьми, индивидуальная помощь. III Рефлексия.</p>	<p>Печенье, Игрушка кот пластилин, доски</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.7</p>	<p>Дети слепили печенье</p>
--	----	--	--	---	---	--	-----------------------------

н СЗ Ж	V	Собака	<p>«Мисочка для собачки» Цель: обучение лепки мисочки Задачи: упражнять детей в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями. Учить детей лепить мисочку из комка пластилина, сплющивая его между ладонями и делая углубление. Развивать речь. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>I Пение песенки про собачку. Вопросы, предложить детям слепить мисочку для собачки. Обследование предмета и показ способа лепки. II Выполнение работы детьми, индивидуальная помощь III Рефлексия</p>	<p>Игрушка собачка. Пластилин, доски</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.21</p>	<p>Дети слепили мисочку</p>
--------------	---	--------	--	---	---	--	-----------------------------

Апрель	I	Лошадка	<p>«Заборчик для лошадки» Цель: совершенствование умения работать с пластилином Задачи: продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга. Побуждать узнавать в комбинации форм знакомые предметы. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Развивать желание лепить.</p>	<p>I Чтение стихотворения. Предложить сделать заборчик. Показ и одновременное объяснение действий. II Самостоятельные действия детей с пластилином, индивидуальная помощь III Рефлексия</p>	<p>Игрушка лошадка Пластилин, доски</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.19</p>	<p>Дети слепили заборчик</p>
	II	Корова	<p>«Мисочка для тельца» Цель: обучение лепки мисочки Задачи: продолжать учить детей лепить мисочку из комка пластилина, сплющивая его между ладонями и делая углубление. Продолжать развивать интерес к лепке. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>I Игровая ситуация. Предложить слепить мисочку для тельца. Обследование предмета и показ способа лепки II Выполнение работы детьми, индивидуальная помощь. III Рефлексия</p>	<p>Игрушка тельенок, пластилин, доски</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.21</p>	<p>Дети слепили мисочку для тельца</p>

	III	Грузовик	<p>«Машина»</p> <p>Цель: обучение умению передавать в лепке образ машины</p> <p>Задачи: учить детей передавать в лепке образ машинки; лепить из пластилина овал, передавая форму и украшать изделие (колеса из дополнительного материала). Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>I Рассматривание природы. Объяснение и одновременный показ способа лепки.</p> <p>II Самостоятельные действия детей с пластилином. Индивидуальная помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	Игрушка - машина Пластилин, доски, дополнительный материал для колес	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.33	Дети слепили машинку совместно с воспитателем
	IV		МОНИТОРИНГ				

Май	I	Весна	<p>«Солнышко»</p> <p>Цель: обучение умению передавать в лепке образ солнышка</p> <p>Задачи: учить детей передавать образ солнышка пластическим способом, дополняя его лучиками (палочками), плотно прижимая их к поверхности листа. Развивать желание лепить, воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>I Чтение потешки. Показать контур солнышка, а где же лучики? Предложить сделать солнышку лучики. Показать приема раскатывания и прикрепления лучиков.</p> <p>II Самостоятельные действия детей с пластилином, поощрение, помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	Картон с контурным изображением солнышка, пластилин, доски		Дети слепили лучики (палочки) солнышку.

	II	Одежда и обувь весной	<p>«Вот они сапожки» (налеп из пластилина) Цель: ознакомление с новым видом лепки</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с новым видом лепки - налеп из пластилина. Учить детей скатывать из пластилина разноцветные шарики и прикреплять их на силуэт сапожек. Развивать речь, мышление. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>I Чтение стихотворения с одновременным показом сапожек. Вопросы, предложить украсить. Показ способа украшения.</p> <p>II Выполнение работы детьми, поощрение.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Картон с контурным изображением сапожка, пластилин, доски</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.50</p>	<p>Дети украсили силуэты сапожек.</p>
	III	Птицы (воробей, ворона)	<p>«Покормим воробушка» Цель: формирование интереса к лепке</p> <p>Задачи: формировать у детей интерес к лепке; продолжать учить детей отрывать от комка пластилина маленькие комочки и лепить зернышки. Развивать желание лепить. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p>	<p>I Рассмотреть веточку с листочками, обратить внимание на форму, цвет. Показать контур дерева и предложить сделать листочки для дерева. Показ с одновременным объяснением действий.</p> <p>II Выполнение работы детьми, поощрение, помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Картон с нанесенным контуром дерева, пластилин зеленого цвета, доски. Веточка с листочками.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», стр.43</p>	<p>Дети слепили зернышки для воробушка</p>

	IV	Лето	<p align="center">«Гусеница»</p> <p>Цель: обучение умению передавать в лепке образ гусеницы</p> <p>Задачи: учить детей лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы, умение прочно скреплять части. Воспитывать интерес к миру животных. Развивать речь, внимание.</p>	<p>I Показ игрушки. Обследование предмета и показ способа лепки.</p> <p>II Самостоятельные действия детей, поощрение. Предложить посадить гусеницу на листики</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Игрушка гусеница, вырезанный листик (для каждого ребенка). Пластилин, доски</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.26</p>	<p>Дети передали в лепке образ гусеницы</p>
--	----	------	--	---	--	--	---

Календарно - тематический план по лепке и аппликации для детей 3 - 4 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия, цель, задачи	Содержание занятия, методы, приемы	Информационно - методическое обеспечение		Результат освоения способов, знаний, умений детьми
					Материал, оборудование	Методическое пособие	
Сентябрь	I	Наша группа	<p>«Знакомство с пластилином» Цель: ознакомление детей со свойствами пластилина. Задачи: познакомить детей со свойствами пластилина: он мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать маленькие комочки. Учить класть пластилин только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>I Показать детям пластилин. Сопровождая свои действия словами, показать детям, что пластилин мягкий: от него отрываются комочки, соединяются. Показать разные приемы лепки. II Предложить детям поэкспериментировать с пластилином, поощрять самостоятельные действия детей. III Рефлексия</p>	Пластилин, доски	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.27	Дети слышат и понимают указания воспитателя, выполняют их

	II	Игрушки	<p>«Карандаши для кукол» Цель: формирование интереса к лепке</p> <p>Задачи: учить детей раскатывать пластилин в столбики между ладонями прямыми движениями; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Воспитывать умение работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p>	<p>I Игровая ситуация - у кукол есть коробочка, а карандашей нет. Предложить помочь куклам. Показать приема лепки.</p> <p>II Выполнение работы детьми, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Пустая коробка от цветных карандашей, кукла.</p> <p>Пластилин, доски</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.28</p>	<p>Дети слепили цветные палочки</p>
	III	Кукла. Части тела, части лица.	<p>«Почимся, как должны лежать предметы на столе» Цель: ознакомление детей с организацией занятий по аппликации.</p> <p>Задачи: познакомить детей с организацией занятия по аппликации, с предметами, необходимыми для занятия. Учить детей создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к занятиям по аппликации.</p>	<p>I Показать и рассмотреть образцы. Показ приема выкладывания на листе.</p> <p>II Сотворчество с воспитателем, индивидуальный подход к детям.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Изображения, выложенные из готовых форм.</p> <p>Заготовки геометрических форм, альбомный лист бумаги</p>	<p>Голицына Н.С. «Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Вторая младшая и средняя группы», стр.4</p>	<p>Дети выложили на листе бумаги готовые формы.</p>

IV	уаьетные принадлежности	<p>«Мыльные пузыри» Цель: ознакомление детей со способом нанесения клея. Задачи: продолжать знакомить детей с организацией занятия по аппликации. Познакомить детей со способом нанесения кистью клея на обратную сторону детали от середины к краям. Учить детей приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью; работать на клеенке, брать клей понемногу. Закреплять представление детей о предметах круглой формы. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p>	<p>I Игра «Мыльные пузыри», рассмотреть форму, размер. Показ приемов наклеивания готовых форм. II Выполнение работы детьми, индивидуальный подход к детям. III Рефлексия</p>	<p>Бумажные круги и большие и маленькие; альбомный лист. Кисти для салфетки, клеенка подкладка. Игрушка мыльные пузыри.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.28</p>	<p>Дети наклеили готовые круги на лист бумаги</p>
----	-------------------------	--	---	---	--	---

Октябрь	I	Осень	<p>«Помидор и огурец» Цель: упражнение детей в лепке предметов круглой и овальной формы.</p> <p>Задачи: учить детей лепить предметы округлой формы, преобразовывать округлую форму в овальную. Развивать желание лепить, воспитывать усидчивость.</p>	<p>I Игра «Чудесный мешочек», рассматривание (форма, цвет); обследование. Показ приемов лепки.</p> <p>II Выполнение работы детьми, поощрение, индивидуальная помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	Муляжи овощей, мешочек. Пластилин, доски, картонка-подставка.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.13	Дети слепили огурец и помидор
	II	Осень	<p>«Репка»</p> <p>Цель: формирование умения составлять целое из двух частей</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Развивать речевую активность. Формировать интерес к занятиям аппликации.</p>	<p>I Чтение песенки, вопросы по содержанию. Предложить детям уложить солнышко спать. Показ и одновременное объяснение действий.</p> <p>II Прием совместных действий взрослого и ребенка. Поощрение самостоятельных действий.</p> <p>III Рефлексия</p>	'А альбомного листа, заготовки репки; клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.14	Дети выложили и наклеили репку их двух частей
	III	Дерево (береза)	<p>«Грибная поляна»</p> <p>Цель: упражнение детей в лепке предметов из двух частей</p> <p>Задачи: учить лепить предмет из двух частей, передавая их форму (шар, столбик), плотно их соединять. Развивать мелкую моторику. Формировать образное восприятие.</p>	<p>I Д/игра «Найди половинку». Беседа. Рассматривание природы.</p> <p>II Самостоятельная деятельность детей</p> <p>III Рефлексия. Песенка «Маленький ёжик»</p>	Муляжи грибов, игрушка ежик. Пластилин, доски, картонка-подставка.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.16	Самостоятельно слепили грибы

	IV	Фрукты	<p>«Яблоки на дереве» Цель: формирование умения располагать и наклеивать готовые предметы</p> <p>Задачи: Учить детей располагать и наклеивать готовые формы (яблоки) на силуэте дерева. Закреплять приемы наклеивания. Развивать речевую активность. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>I Художественное слово. Беседа. Показ приемов наклеивания и расположения кругов (яблок).</p> <p>II Самостоятельная деятельность детей. Поощрение словесные указания.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Картинка яблони. Половина альбомного листа, на котором наклеен (нарисован) силуэт яблони; заготовки кругов 3-х цветов. Клей, кисти для клея, салфетка, клеенка.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.17</p>	<p>Дети выложили и наклеили готовые предметы</p>
	V		<p>МОНИТОРИНГ</p>				

I	Дом (жилище человека)	<p>«Пирамидка» (из колец) Цель: формирование умения детей передавать в лепке образ игрушки</p> <p>Задачи: учить детей свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Учить составлять предмет из нескольких частей, накладывая одна на другую, ориентируясь на величину. Развивать речь, внимание. Воспитывать умение радоваться своим работам.</p>	<p>I Рассматривание природы. Беседа. Показ способа выполнения работы</p> <p>II Самостоятельная деятельность детей, помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Игрушка пирамидка. Пластилин, доски, картонка- подставка.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.53</p>	<p>Дети передали в лепке образ пирамидки</p>
II	Мебель	<p>«Красивая салфеточка» Цель: формирование умения составлять узор из кругов, ориентируясь на образец</p> <p>Задачи: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>I Игровая ситуация - нужно накрыть стол, нет салфетки. Рассмотреть два образца салфеток, спросить, как они украшены. Уточнить порядок выполнения работы (расположение и наклеивание).</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми, помощь при затруднении.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Два образца салфеток. Белая бумага размером 15x15см; бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2см), клей, кисти для клея, салфетки, клеенка. Детский столик, предметы для сервировки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.58</p>	<p>Дети составили узор на листе бумаге квадратной формы.</p>

III	Посуда (чайная)	<p>«Крендельки» (из теста) Цель: обучение детей умению свертывать палочку по-разному закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями рук. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом, развиваем желание лепить.</p>	<p>I Показать крендель, определить последовательность работы, показать, как по разному можно свернуть палочку.</p> <p>II Самостоятельные действия детей с тестом; помощь при затруднении.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Вылепленный из теста крендель, тарелка. Соленое тесто, доски, картонка- подставка</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.34</p>	<p>Дети слепили крендель</p>
IV	Посуда (столовая)	<p>«Сварим обед»</p> <p>Цель: формирование умения располагать и наклеивать предметы в определенных частях листа</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща. Учить детей наклеивать готовые формы (овощи) в определенных частях силуэта кастрюли. Закреплять приемы наклеивания. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>I Беседа о том, кто готовит дома обед. Чтение стихотворения, предложить детям сварить обед. Показ приема наклеивания.</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми. Индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Силуэт кастрюли, вырезанный из бумаги, трафареты овощей; клей, кисти для клея, салфетки, клеенка.</p>	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.86</p>	<p>Дети наклеили готовые образцы овощей на силуэт кастрюли.</p>

Декабрь

I	Зима. Одежда и обувь зимой.	<p>«Маленькая Маша» Цель: обучение детей умению лепить фигурку куклы Задачи: учить детей лепить фигурку куклы из нескольких частей: голова (шар), шубка (толстый столбик), руки (палочки). Учить составлять изображение из частей. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. Развивать речь. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.</p>	<p>I Чтение потешки. Беседа, рассматривание куклы. Выделение частей. Показ и одновременное объяснение действий.</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми, словесные указания; помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	Кукла, картинка к потешке Пластилин, картонка-подставка	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.71	Дети передали в лепке образ куколки
II	Зима. Зимние забавы.	<p>«Снеговик» Цель: формирование умения составлять изображение из частей Задачи: закреплять знания детей о круглой форме, о различении предметов по величине. Учить детей составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>I Загадка о снеговике. Рассматривание, выделение формы. Уточнение порядка выполнения работы.</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми. Предложить украсить дополнительными материалами.</p> <p>III Рефлексия</p>	Игрушка или картинка снеговика. Альбомные листы голубого цвета. Три белых кружка разного диаметра. Дополнительные детали (шапка, палка, нос); клей, кисти для клея, салфетки, клеенка.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.60	Дети составили и наклеили фигуру снеговика из кругов разной величины

III	Ёлка (дерево)	<p>«Мандарины и апельсины» Цель: закрепление умения лепить предметы круглой формы Задачи: учить детей лепить предметы разной величины. Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладоней.</p>	<p>I Загадка. Рассматривание и сравнение, обследование формы. Показ приемов лепки с одновременным объяснением действий. II самостоятельное выполнение работы детьми, словесные указания. III Рефлексия</p>	<p>Муляж апельсина и мандарина Пластилин, доски, картонка- подставка</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.57</p>	<p>Дети слепили мандарин и апельсин</p>
IV	Праздник ёлки	<p>«Маленькая ёлочка» Цель: упражнение детей в выкладывании и наклеивании предметов Задачи: вызвать желание украсить ёлочку. Учить детей украшать изделие с помощью заготовленных форм (шары, хлопушки, силуэты мишек, зайчат). Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	<p>I Чтение стихотворения о ёлке, вопросы, предложить украсить ёлочку. Рассматривание украшенной ёлочки, показ приема наклеивания. II Самостоятельное выполнение работ, словесные указания. III Рефлексия, хоровод вокруг ёлочки</p>	<p>Альбомные листы, вырезанная из бумаги зеленая ёлка и разноцветные фигуры для украшения ёлки; клей, кисти для клея, салфетки, клеенка.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.28</p>	<p>Дети украсили ёлочку готовыми формами</p>

I		Рождественские каникулы				
II	Зайчиха с зайчатами	<p>«Домик для зайчика и петушка» Цель: формирование умения составлять целое изображение, ориентируясь на образец Задачи: вызвать желание помочь игровым персонажам. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать её. Развивать внимание, речь. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	<p>I Показать иллюстрацию, вспомнить из какой сказки. Предложить сделать домик для зайчика и петушка. Показ приема наклеивания. II Выполнение работы детьми, индивидуальная помощь. III Рефлексия.</p>	<p>Иллюстрация к сказке «Заяшккина избушка». Альбомный лист; геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); клей, кисти для клея, салфетка, клеенка</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.35</p>	<p>Дети составили и наклеили изображение домика из частей</p>
III	Лиса с лисятами	<p>«Рыбка» Цель: обучение детей умению передавать в лепке образ игрушки Задачи: учить детей лепить предметы овальной формы, передавая образ рыбки; прищипывать детали и украшать изделие с помощью стеки. Развивать внимание, речь. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>I Загадка, беседа. Рассматривание, обследование формы. Показ приема лепки с одновременным объяснением действий. II самостоятельное выполнение работы детьми, словесные указания. III Рефлексия</p>	<p>Пластилин, доски, картонка- подставка. Игрушки: лиса, рыбка</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.28</p>	<p>Дети передали в лепке образ рыбки</p>

	IV	Волчица с волчатами	<p>«Угощение для лесных зверей»</p> <p>Цель: упражнение детей в выкладывании и наклеивании предметов</p> <p>Задачи: учить детей правильно раскладывать и аккуратно наклеивать предметы в нужной последовательности. Закреплять приемы наклеивания. Развивать внимание, активизировать речь. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>I Игровая ситуация- к детям пришли животные и просят их покормить. Игра «Покорми животное» Показ приема выкладывания и наклеивания готовых форм.</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми, словесные указания, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Иллюстрация зимнего леса. силуэты волка, лисы, зайца для каждого ребенка; заготовки угощений для зверей. Клей, кисточки для клея, салфетки, клеенка</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.24</p>	<p>Дети составили сюжетную аппликацию из готовых форм.</p>
--	----	---------------------	--	--	--	--	--

Февраль	I	Медведица с медвежатами	<p>«Мишка-неваляшка»</p> <p>Цель: обучение детей лепке фигурки медвежонка</p> <p>Задачи: учить детей лепить предметы, состоящих из частей круглой формы разной величины. Закреплять умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. Развивать речь, Воспитывать умение радоваться своим работам.</p>	<p>I Художественное слово. Беседа, рассматривание, обследование формы. Показ приема лепки с одновременным объяснением действий.</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми, словесные указания, помощь</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Пластилин, доски, картонка-подставка. Игрушка мишка-неваляшка</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.74</p>	<p>Дети передали в лепке образ игрушки</p>
---------	---	-------------------------	---	--	--	--	--

	II	<p align="center">«Самолеты летят» (сюжетная аппликация) Цель: формирование умения составлять сюжетную аппликацию</p> <p>Задачи: учить детей правильно располагать и наклеивать готовые формы. Упражнять в аккуратном наклеивании. Активизировать словарь детей: самолет, крылья, прижать, соединить. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям по аппликации.</p>	<p>I Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстрации. Показ и объяснение выполнения работы.</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми, словесные указания, индивидуальная помощь.</p> <p>III Рефлексия. Игра «Самолеты»</p>	<p>Альбомный лист голубого цвета. Вырезанные силуэты самолетов, облаков. Клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.36</p>	<p>Дети выложили и наклеили готовые формы</p>
	III	<p align="center">«Пирамидка» (из шаров)</p> <p>Цель: формирование умения детей передавать в лепке образ игрушки</p> <p>Задачи: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одна на другую. Воспитывать умение лепить аккуратно, развивать интерес к лепке.</p>	<p>I Рассматривание натуры. Беседа. Показ способа выполнения работы</p> <p>II Самостоятельная деятельность детей, помощь.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Игрушка пирамидка. Пластилин, доски, картонка- подставка.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.53</p>	<p>Дети слепили пирамидку из шаров</p>

II	Петушок с семьей.	<p align="center">«Цыплята»</p> <p>(сюжетная аппликация) Цель: формирование умения составлять сюжетную композицию</p> <p>Задачи: учить детей составлять сюжетную композицию из готовых частей (кругов), свободно располагая их на листе; доводить предмет до нужного образца (дорисовать цыплятам клюв, лапки, глаза). Закреплять знания о правилах наклеивания. Развивать замысел. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p>	<p>I Сюрпризный момент - цыпленок в руках. Рассматривание, определение формы, размера. Показ приема наклеивания.</p> <p>II Дети наклеивают цыплят, фломастерами дорисовывают глаза, клюв, ножки; помощь при затруднении.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Альбомный лист, на котором нарисована курица. Круги 2х размеров желтого цвета, клей, кисти для клея, фломастеры (красный, черный), салфетки, клеенка.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3 -4 лет», стр.42</p>	<p>Дети составили сюжетную композицию.</p>
III		<p align="center">«Гусенок»</p> <p>Цель: формирование умения передавать в лепке образ гусенка</p> <p>Задачи: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей, передавая характерные особенности (вытянутая шея). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Воспитывать умение лепить аккуратно, развивать речь.</p>	<p>I Загадка. Беседа. Обследование предмета. Показ приемов лепки.</p> <p>II Выполнение работы детьми; словесные указания, поощрение.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Игрушка гусь. Пластилин, доски, картонка- подставка.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.86</p>	<p>Дети передали в лепке образ гуся</p>

	IV	Кошка с коготками	<p>«Домик для кошки» Цель: формирование умения составлять изображение из частей</p> <p>Задачи: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагая его на листе. Закреплять умение детей наклеивать детали аккуратно.</p>	<p>I Загадка. Игровая ситуация. Беседа. Показ приема выкладывания и наклеивания готовых форм.</p> <p>II самостоятельное выполнение работы детьми, помощь.</p> <p>III Рефлексия.</p>	<p>Игрушки кошка. Альбомный лист, заготовки для домика. Клей, кисточки для клея, салфетки, клеенка</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.88</p>	<p>Дети выложили и наклеили домик</p>
	V	Собака со щенятами	<p>«Мисочка для собачки» Цель: обучение детей лепке посуды</p> <p>Задачи: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Развивать речь. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>I Загадка. Игровая ситуация. Беседа. Показ приема лепки.</p> <p>II самостоятельное выполнение работы детьми, помощь.</p> <p>III Рефлексия.</p>	<p>Игрушки: собачка, мисочка. Пластилин, доски, картонка-подставка.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.79</p>	<p>Дети слепили мисочку</p>

Апрель	I	Лошадь с жеребенком	<p>«Лошадка» (по типу дымковской игрушки) Цель: формирование умения украшать предмет Задачи: учить детей располагать и наклеивать кружочки разной величины на трафарет - «украсим лошадку». Активизировать словарь, называя части тела лошадки; закрепить название цвета, величины. Закреплять приемы наклеивания. Развивать композиционные умения. Воспитывать самостоятельность</p>	<p>I Художественное слово. Беседа. Рассматривание и анализ образца. Показ способа расположения и наклеивания кружочков. II Самостоятельное выполнение работы детьми, индивидуальная помощь. III Рефлексия</p>	<p>Иллюстрация «дымковская игрушка». Альбомный лист, на котором нарисован контур лошадки; кружочки разного цвета и величины. Клей, кисточки, салфетки, клеенка</p>	<p>Дети украсили лошадку кружочками разного цвета и величины</p>
	II	Корова с теленком	<p>«Чашка для молока» Цель: обучение детей лепке посуды Задачи: учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина внутрь для получения поллой формы, сглаживая поверхность. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним, развивать желание лепить.</p>	<p>I Игра «Кто у кого», показ игрушек - детенышей животных. Чтение стихотворения. Предложить слепить чашечки для молока. Обследование предмета и показ приемов лепки. II Выполнение работы детьми, помощь. III Рефлексия. Пение песенки «На лугу»</p>	<p>Игрушки: котенок, щенок, жеребенок, теленок; чашка. Пластилин, доски, картонка- подставка.</p>	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.116</p>

	Ш	Автобус. автомобиль	<p>«Светофор»</p> <p>Цель: формирование умения изображением светофора, вопросы по составлению целого изображения содержанию. Показ и одновременное</p> <p>Задачи: учить детей составлять изображение предмета (светофор), ориентируясь на образец и наклеивать его. Закреплять приемы наклеивания. Формировать интерес к занятиям аппликации.</p>	<p>I Загадка. Рассмотреть картинку с изображением светофора, вопросы по содержанию. Показ и одновременное объяснение действий.</p> <p>II Выполнение работы детьми, помощь при затруднении.</p> <p>III Рефлексия</p>	<p>Картинка с изображением светофора. 1/4 листа бумаги, заготовки для светофора. Клей, кисточки для клея, салфетки, клеенка.</p>	<p>с Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.37</p>	<p>Выложили и наклеили светофор</p>
	IV		<p>МОНИТОРИНГ</p>				

Май	I	Весна	<p>«Солнышко лучистое» (нанесение пластилина на поверхность)</p> <p>Цель: упражнение в нанесении пластилина на поверхность</p> <p>Задачи: учить детей создавать в лепке образ солнышка. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой и прикреплять на картон; делать солнышку лучики, размазывая пластилин в разные стороны. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.</p>	<p>I Игровая ситуация. Предложить детям сделать солнышко. Рассматривание образца, объяснение выполнения работы.</p> <p>II Самостоятельное выполнение работы детьми, индивидуальная помощь, словесные указания.</p> <p>III Рефлексия.</p>	<p>Картон голубого цвета с наклеенными белыми облаками, пластилин желтого цвета.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.18</p>	<p>Дети нанесли пластилин на поверхность; передали в лепке образ солнышка</p>
	II	Одежда и обувь весной	<p>«Ледоход» (сюжетная аппликация) Цель: ознакомление детей с новым видом аппликации - обрывание по контуру</p> <p>Задачи: учить детей создавать несложную сюжетную композицию из обрывного по контуру круга. Познакомить с природным явлением «ледоход». Закреплять приемы наклеивания. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>I Рассмотреть картинку с изображением ледохода, вопросы по содержанию. Предложить детям изобразить ледоход. Показать одновременное объяснение действий.</p> <p>II Выполнение работы детьми, помощь при затруднении.</p> <p>III Рефлексия, чтение стихотворения В.Берестов «Весенняя сказка»</p>	<p>Картинка с изображением ледохода. Картон (голубого) цвета, белая бумага (для обрывания по контуру), клей, кисточки для клея, салфетки, клеенка.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.41</p>	<p>Дети создали сюжетную аппликацию, используя прием обрывание по контуру.</p>

III	Птицы (воробей, ворона)	<p>«Села птичка на окошко» Цель: обучение детей лепке птицы Задачи: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Развивать речевую активность. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p>	<p>I Загадка, художественное слово. Рассмотреть образец, анализ. Показ и одновременное объяснение действий. II Поэтапное выполнение работы совместно с детьми, поощрение самостоятельных действий; III Рефлексия</p>	<p>Игрушка птичка. Пластилин, доски, стекла</p>	<p>Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности, стр.43</p>	<p>Дети слепили птичку</p>
IV		<p>«Жучки» (коллективная аппликация) Цель: обучение детей навыкам совместной работы Задачи: учить детей составлять коллективную композицию из готовых форм, свободно располагая их на листе. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>I Художественное слово. Рассматривание картинки, беседа. Показ и одновременное объяснение действий. II Выполнение работы детьми, помощь при затруднении. III Рефлексия</p>	<p>Предметная картинка жука. Картон зеленого цвета, готовые заготовки жуков. Клей, кисти для клея, салфетка</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.49</p>	<p>Дети составили коллективную аппликацию</p>

Список литературы

1. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М.: Просвещение, 1995.
2. Гусакова М.А. Аппликация. - М.: Просвещение, 1982.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - 2-е издание. Исправленное. - М.: Мозаика-синтез, 2008.
4. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. - М.: Просвещение. Учебная литература. 1996.
5. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1980
6. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М., Мозаика- Синтез, 2009.
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
9. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика -Синтез, 2010.